الذكاء الأستراتيجي لدى طلبة الصف الخامس الأعدادي وعلاقته بتحصيلهم الدراسي لمادة الرياضيات

م. كامران مولود فتاح / جامعة صلاح الدين / كلية التربية الاساسية
م.م.أفراح غالب فاضل /المديرية العامة لتربية نينوى

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاستراتيجي لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي وتحصيلهم في مادة الرياضيات ، وتكونت عينته من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الاعدادي وللفرعين العلمي والأدبي تم اختيارهم عشوائيا بالاسلوب الطبقي تبعاً لمتغيري الجنس والفرع الدراسي من مجتمع البحث في المدارس الثانوية للبنين والبنات للنازحين في مدينة اربيل للعام الدراسي (٢٠١٦ – ٢٠١٧) ولتحقيق هدف البحث والأجابة عن أسئلته اعتمد الباحثان على الاختبار الذي اعدته ابراهيم (٢٠١٧) للذكاء الاستراتيجي والمكون من (٣٠) فقرة موزعة بالتساوي على خمسة ابعاد للذكاء (الاستشراف ، التفكير المنظم ،الرؤية المستقبلية ،الدافعية ،الشراكة) وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات ، بعد ذلك طبق الباحثان الاختبار على أفراد عينة البحث في الكورس الثاني من العام الدراسي نفسه فضلا عن حصولهم على درجاتهم في مادة الرياضيات للكورس الاول ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بأستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي الخاص به دلت النتائج الى :

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)بين الذكاء الاستراتيجي ودرجة مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي الذكور والاناث ومن الفرعين العلمي والادبي كلاً على حدى .

وفي ضوء النتائج خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترقات لاجراء بحوث مستقبلية .

مقدمة :

لقد حظي مفهوم الذكاء الأنساني بأكبر قدر من اهتمام علماء النفس منذ بداية هذا القرن وهذا واضح في كم الدراسات والبحوث والنظريات التي تناولت الذكاء على مدى العقود العشرة من هذا القرن إلا ان هذه الدراسات والبحوث على كثرتها وتعدد مناهجها وأساليبها وتباين النظريات التي اشتقت منها ,لم تصل الى تصور كامل يبين طبيعة الذكاء الأنساني. (الزيات،١٩٩٥: ١١٩)

فالذكاء ظاهرة من الظواهرالأنسانية الدارجة وهوما يمثل سرعة الفهم وجودة التفكير وسرعة البديهية التي تعني بشكل اساسي استخدام الخبرة الماضية في فهم موقف راهن(العتوم وآخرون،٢٠٠٥: ١٤١) ومما لاشك فيه الى

ان المجتمع يلعب دور في ذكاء الفرد والتاثيرات المختلفة التي يمارسها على نموه العقلي ,بمعنى ان هناك تنشئة أجتماعية لذكاء الفرد من قبل المجتمع(الشيخ،٢٠٠٧ :٢٥١) لذا فان القدرة العقلية لدى الطلبة تمثل الطاقة المحركة التي تدفعهم إلى درجة الرقي وعليه فان التطور الحضاري للأنسان فضلا عن الثورة المعلوماتية والتكنلوجيا الحديثة كل هذا يعود إلى هذه الطاقة الخلاقة (أبو جادو،٢٠٠٤ : ٣٣)، ومن هذا المنطلق يؤكد العديد من الباحثيين إلى ان الذكاء هو قمة الهرم المبني على أسس تسبقه ، اذ يشير الباحثيين إلى وجود قدرات اكثر تخصصاً والتي تشكل أعمدة الذكاء وتحت هذه القدرات مجموعة من القدرات الصغيرة المتخصصة والتي تشكل الأساس الأوسع لقدرات الأنسان لذا اقترح بعض الباحثيين وجود نوعين من الذكاء الأول الذكاء السائل والذي يشمل تلك القدرات العقلية التي لاتعتمد على وجود خبرة سابقة أو تعلم اكاديمي وهي قدرات لايمكن تطويرها أو تعديلها وتولد مع الأنسان مثل التخيل وسرعة البديهة والقدرة على التفكير المجرد ، أما النوع الثاني فهو الذكاء البلوري (crystallized intelligence) الذي يمثل القدرات العقلية التي تعتمد على المعلومات والخبرات التي يتعلمها الشخص سابقاً ويمكن تطويرها مع التدريب مثل النظم اللغوي كالشعروالكتابة . (القضاة وآخرون،٢٠١٤ : ١٥٩)

وقد كانت للحضارة العربية الاسلامية محاولات عديدة لدراسة الذكاء مباشرة ومن هذه المحاولات دراسات ابن الجوزي (١١١٠-١١٩٧) في كتابه (الأذكياء)حيث ناقش فيه قضايا البيئية والوراثة والعلاقة بين التكوين الجسمي والذكاء ، وأثر المناخ في الذكاء واكد في كتابه على جانبين رئيسيين بخصوص الذكاء الجانب الاول هو الذكاء اللفظي والجانب الأخر هو الذكاء العملي أو القدرة على حل المشكلات بمعنى إدراك المشكلة وسرعة الأستجابة لها (الجلالي،٢٠١٠: ١٢٢).أما في الغرب فكان واضح من قبل مختلف الحضارات إذ يعد الفيلسوف الروماني شيشرون من أوائل الفلاسفة الذين استخدموا كلمة الذكاء (Intelligence) ثم شاعت بعد ذلك في الانكليزية والفرنسية كلمة (Intelligence)مما شجع العلماء على تناول موضوع الذكاء من زوايا ومنظلقات مختلفة (البادري،٢٠١١ :٥٥٣) وعلى الرغم من كل هذا الا ان الجهود كانت متفرقة وكانت متقصرة على الاهتمام بطبيعة العلاقة بين العقل والدين , إذ ظلت دراسة الذكاء محصورة في حدود , وظل النقاش معلق حتى اواخرالقرن الثامن عشر إلى ان اسس جالتون ما يعرف بالمدخل السيكوفيزيقي (sychPsychophysical Approach) لدراسة الذكاء، بينما اسس الفريد بينيه مايعرف بالمدخل السيكومتري (Psychometrical Approach) إذ قدم بينيه لأول مرة أداة للتعرف على الأطفال ذوي القدرة العقلية المنخفضة والذي تستدعي حالتهم شكل من اشكال التربية الخاصة، ومن هذا المنطلق ظهر لأول مرة مفهوم العمر العقلي (Mental Age) ويشير هذا المفهوم الى ان لكل طفل مستوى عمري يضم مهمة اومجموعة من المهام مرتبطة بعمرزمني محدد (العتوم وآخرون،٢٠٠٥ :١٤٤)

وفي ضوء كل ما سبق اتجهت حركات التطور التربوي في معظم بلدان العالم الى اعادة النظرفي خطط وبرامج العملية التربوية كاملة لغرض اعداد اجيال مستقبلية قادرة على مواجهة التحديات المتلاحقة وفق منظور استراتيجي يحقق للفرد فرص جديدة تسهم في تحقيق الاهداف المنشودة (Me Dowell،2009:395) ومن هنا برز الذكاء الاستراتيجي كأداة فاعلة في توجيه هذا التطور لتحقيق اهداف الموسسات التربوية وتمكين افرادها من وضع خطط مستقبلية تواكب التقدم العلمي السريع وتسعى الى مستقبل افضل وعلى كافة الاصعدة . (صالح وآخرون،٢٠١٠: ١٣٣)

فالذكاء الاستراتيجي يرتبط بنوع من القدرات العقلية التي يحتاجها الفرد فيعمل الذكاء الاستراتيجي على استخدام تلك القدرات بطريقة تتيح للفرد امكانية التفكير الشمولي الذي يحقق له فرص تصعب على الاخرين بلوغها بنفس المستوى، وبالتالي فان الفرد يكتسب نوعا من الابداع الفكري الذي ينتج عنه افكار خلاقة وغير تقليدية تساعده في مواجهة التحديات (النعيمي،٢٠٠٨ : ١٣٦) لذا يرى البعض بان الذكاء الاستراتيجي جزءً من نظام الشخصية التي ينبغي ان يتمتع بها الفرد فضلا عن كونه الاداة التي تساعد الفرد على التعامل مع مختلف التغيرات بطريقة مناسبة توفر افكار وحلول استراتيجية وصولاً الى اتخاذ قرارات سليمة تضمن النجاح والتقدم (الطائي،٢٠٠٩: ٢٧) كما أنه يلعب دوررئيس في مجالات الحياة ويساعد الطلبة على اتخاذ استراتيجات تعينهم على القيام بالعمليات المعرفية والتخطيط للمستقبل لضمان الوصول الى حل كافة المعوقات (ابوعليا،٢٠٠٠: ٩١) لذا اشار ماكوبي (Maccoby،2011) إلى ان سبب نجاح كثير من الطلبة هو امتلاكهم نوعاً مختلفا من الذكاء لم يصفه علماء النفس والذي اسماه الذكاء الاستراتيجي والذي يراه بأنه ذكاء يتميز به الأفراد ويتألف من عناصر عدة هي الاستشراف , والتفكير المنظم , والرؤية المستقبلية , والدافعية , والشراكة (Maccoby,2011:9) في حين أشار جواد (٢٠١١) إلى دراسة قام بها كاتز (١٩٩٦) لمعرفة أراء الأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الاستراتيجي حيث اشارت الدراسة الى ان أهم الخصائص التي يجب ان يتحلى بها هؤلاء الافراد هي رؤية مستقبلية واضحة وعميقة تجاه الامور (جواد،٢٠١٠: ٩١) بينما اظهرت دراسة بوكر وآخرون (٢٠١٣) الى أن الذكاء الاستراتيجي تبرز وظيفة من خلال توفير المعلومات الهامة والجوهرية للأفراد الذين يتخذون القرارات التي بدورها تساعدهم على التبصر والتحليل فضلاً عن توفير بدائل عدة لحل المشكلات (Pauker et al,2013:97) لذا يعد الذكاء الاستراتيجي احد الأساليب الحديثة الذي يدور حول الاستجابة المناسبة للحاضرمن اجل صناعة المستقبل واستشعار النتائج مع الأخذ بنظر الاعتبار قدسية الوقت (يوسف،٢٠١٤ : ١٢).

وفي السياق نفسه لابد من الاشارة الى ان العديد من الجامعات الأجنبية اخذت على عاتقها تدريس الذكاء الاستراتيجي كجامعة بورتلاند في أقسام الهندسة وادارة التكنولوجيا , فضلاً عن اعداد مناهج متخصصة بمفاهيمه واساليبه وكيفية العمل على تطويره من خلال الاستعانة بأساتذة متخصصين (Chotin&Labie,2008:8)وقد ذكر العديد من الباحثين الأدوارالمهمة للذكاء الاستراتيجي وبالاخص ذلك

الدورالذي يلعبه في تعزيزوترسيخ السمات القيادية،إذ اقترح عدد من الباحثين أن توظيف العاملين القادرين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات وبما يعمل على تنظيم الأنشطة والمهام وهذا يؤدي إلى تحسين مستوى الذكاء الاستراتيجي وهذا لايمكن إنجازه بدون قادة يمتلكون ذكاءً استراتيجياً (محمد وآخرون،٢٠١٢ :٥١)إن الذكاء الاستراتيجي يعد مقدمة لتحويل القادة إلى قادة استراتيجيين فضلاً على الاهمية الكبيرة لأبعاده في ترسيخ السمات القيادية، والارتقاء بأداء العاملين والمنظمة،والحصول على أداء قيادي فعال، وفي ضوء ذلك تم اقتراح أن يكون هناك جزء للذكاء الاستراتيجي في البرامج التدريبية للقيادات الإدارية يتم من خلاله تنمية أبعاد الذكاء الاستراتيجي فيهم وهذا من أجل صناعة قرارات استراتيجية وخطط في الأمد البعيد.

(العبيدي واخرون،٢٠١٢ :٤٣)

وفي اتجاه أخريعد التحصيل الدراسي من المتغيرات المهمة التي يوليها الباحثون في ميدان التربية وعلم النفس إهتماماً كبيراً للنهوض بالعملية التعليمية ,اذ يتبوء موضوع التحصيل الدراسي اهمية خاصة في حياة الطالب على اختلاف مستوياتها لأنه الاساس المعتمد في توزيع الطلبة على انواع التعليم المختلفة في المراحل الثانوية وقبولهم في مؤسسات التعليم العالي(العلى وسحلول،٢٠٠٦ :٩٤).فالتحصيل الدراسي يُشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي الى شعورالطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبله قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي، وفي سياق متصل يعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهرفيه اثرالتفوق الدراسي. (المومني والحموري،٢٠١٠: ٣٥)

كما تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعلمية فيكون هي عد كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعلمية، ومدى كفاءتها في تنمِية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات ، كماويعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها كثيرمن المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل وتسرب كثيرمن المتعلمين من الدراسة وهكذا يتضح أهمية التحصيل الدراسي في العملية التربوية (عبدالحميد،٢٠١٠ :٩٤-٩٥) وبالتالي فان التحصيل الدراسي ذوأهمية كبرى إذ يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكاناته، فوصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب يبث في نفسه الثقة ويعززها فضلاً عن أن التحصيل الدراسي يحقق حلم الأسرة والمكانة الاجتماعية للفرد، وهوأيضاً يحسن من نظرة الفرد لذاته، كما أكدت ذلك دراسات عديدة، منها دراسة قطامي وبرهوم (١٩٨٩) بأن المتعلمين ذوي مفهوم الذات المرتفع يكون تحصيلهم الأكاديمي مرتفعاً ،ودراسةعساكرة (٢٠٠٣)أن مفهوم الذات المرتفع يسبب ارتفاعاًفي التحصيل،وكذلك يمكن أن يسبب التحصيل الأكاديمي المرتفع إيجابية في مفهوم الذات أي أن العلاقة متبادلة . (الحموي،٢٠١٠ :١٧٧)

مشكلة البحث:

مما تقدم شخص الباحثان أن التربية المعاصرة تسعى لجعل الطالب مفكراً جيداً فلابد من تعليمه مهارات التفكيرمن خلال مجموعة خطوات واضحة ومترابطة تلائم مراحل نموه واستيعابه وقدرته على التفاعل وتبادل المعلومات واختيارالخبرات التعليمية المناسبة لذكاءات الطلاب بحيث تكون متنوعة بما يسمح لكل طالب بانتقاء ماياسب ذكاءاته، والاعتمادعلى مايظهرلدى الطلاب من ذكاءات أثناء تقديم المفهوم أوالموضوع لهم وتخطي الاهتمام بالمحتوى فقط إلى الاهتمام المتوازن بكل من المحتوى والبنية المعرفية لدى الطلاب (الزبيدي،٢٠١١ : ١٥١)ومن وجهة نظر أخرى تعد الرياضيات منظومات من العلاقات يتم نسجها في منهج واحد وجسم منظم من المعرفة، فالرياضيات هي النموذج الأعلى للمعقولية، وهى الأنموذج الأبسط في الوقت نفسه، إذ تعتمدهذه المنظومات في تكوينهاعلى التنظيم والترابط ، والتي تعد أن المعلومات المفككة وغيرالمترابطة بمعلومات الطالب ليس لها قيمة في تكوينه المعرفي،فإن المعرفة الحقيقية هي تلك التي يقوم الطالب بتركيبها ودمجها في بنيته العقلية بصورة ذاتية اعتماداًعلى المعرفة السابقة الموجودة لديه. (عبيدوعفانة،٢٠٠٣: ٦٨)

ويرى الباحثان أن اهتمام علماء النفس بالذكاء الاستراتيجي وخاصة في مجال القيادة الأدارية والصفية جاء نتيجة تاثيره في اتخاذ القرار والأبداع، وبنظرة موضوعية للباحثين إلى واقع تدريس مادة الرياضيات في المرحلة الأعدادية وعلى الرغم من التقدم فيها إلا ان هناك عوامل خارجية وداخلية تساعد الطلبة على فهم هذه المادة والتقدم في تطبيقاتها ، وكان من ضمن العوامل الداخلية الذكاء الاستراتيجي لدى الطلبة لذا حاول الباحثان الوقوف عند العلاقة بين الذكاء الاستراتيجي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي وبذلك تمكن الباحثان من تحديد مشكلة البحث بالسؤال الأتي:

ما طبيعة العلاقة الارتباطية واتجاهها بين الذكاء الاستراتيجي والتحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الأعدادي بفرعيه العلمي والأدبي؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاستراتيجي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وتحصيلهم في مادة الرياضيات في ضوء متغيري الجنس (ذكور،اناث) والفرع الدراسي (علمي ،أدبي) وذلك من خلال الاجابة عن الأسئلة الفرعية لسؤال الرئيسي وهي:

١- ما مستوى الذكاء الاستراتيجي ودرجة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الأعدادي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) والفرع الدراسي (علمي ، ادبي) ؟

٢- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الاستراتيجي ودرجة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، اناث) والفرع الدراسي (علمي، ادبي)؟

أهمية البحث:

تكمن اهمية البحث في الجوانب الاتية :

١- يعد محاولة في مجال تطبيقات علم النفس التربوي في تدريس مادة الرياضيات.

٢- يفيد الباحثيين وطلبة الدراسات العليا لفتح أفاق البحث أمامهم لدراسة الذكاء الاستراتيجي مع مواد دراسية أخرى.

٣- تضع امام مخططي مناهج الرياضيات الأخذ بنظر الأعتبار آبعاد الذكاء الاستراتيجي وتصميم الأستراتيجيات التدريسية المناسبة له.

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي :

١- بطلبة الصف الخامس الاعدادي للفرعين العلمي والادبي في المدارس الثانوية للنازحين العائدة لممثلية وزارة التربية في مدينة اربيل / اقليم كردستان العراق للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

٢- الكورس الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

٣- درجة مادة الرياضيات للكورس الأول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

تحديد المصطلحات:

أولاً: الذكاءالاستراتيجي:

عرفه كل من

- **Service(2006) :هواستحداث استراتيجيات جديدة لمواجهة التحديات البيئية في المستقبل وعناصر هذا الذكاء تتمثل في (الموهبة، الفهم، المرونة، المعرفة، الخيال الواسع) (Servic, 2006:6)**
- **الطائي(2009):**

"هو عملية التفكير في شيء لايفكر فيها الاخرون ويتمتع بقدرة على التخيل و الاختراع والتصميم والبرمجة وربط الظواهر الماضية بالحاضرة والمستقبلية"

(الطائي، 5:2009)

- **Maccoby(2011) :**

هو عبارة عن نظام متكامل من الصفات القيادية ، تستخدم هذه الصفات في مواجهة التحديات التي تواجه القادة والعلاقات بين القادة وشعوبه (Maccoby,2011:32)

- **محمدواخرون(2012):**

هو عملية مستمرة مع البيئة التنافسية والغرض منها الحصول على المعلومات ذات القيمة الاستراتيجية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة". (محمد واخرون،٢٠١٢:٥١٤)

- الناصر(2015) :

"صيغة تجميعية لأنواع متعددة من الذكاءات وذلك في إطار إيجاد أفضل السبل لموقف المنظمة للتعامل مع التحديات المستقبلية والفرص المتاحة لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة والفعالية" .

(الناصر،٢٠١٥: ١٨٣)

- أبراهيم (2017): "القدرة العقلية التي تتصف بالتفرد وشمولية التفكير إلى جانب الأمكانات الذاتية والمعرفة المرتبطة بالخبرة المتأنية من الممارسات والتفوق ، وفهم مجمل المتغيرات والظروف المحيطة وتحليل تأثيراتها الحالية بما يساهم في اختيار الأساليب الناجحة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات والتميز عن الأخرين". (ابراهيم،٢٠١٧: ٢٦)

التعريف الأجرائي:

قدرة طلبة الصف الخامس الأعدادي بفرعيه العلمي والادبي على استخدام الطاقات الفكرية الحدسية في استشراف المستقبل، والتفكير المنظم في دمج عناصر الموقف وتشكيل رؤية مستقبلية للمستقبل المرغوب فضلاً عن القدرة على استشارة سلوك الأفراد ودافعيتهم نحو تحقيق الهدف وصولاً إلى المشاركة من خلال استجابتهم على فقرات أختبار الذكاء الاستراتيجي الذي اعدته ابراهيم (2017)

ثانياً:التحصيل الدراسي:

عرفه كل من:

- علام(2002):بأنه

"درجة الاكتساب التي يحققها الفرد اومستوى النجاح الذي يحرزه اويصل إليه مادة دراسية معينة اومجال معين" (ابو علام، 305:2002)

- عثمان وحسن(2003): بأنه

"مدى استيعاب الطلاب والطالبات وفهمهم لما تعلموه من خبرات (معرفية,أومهارية) من المقررات الدراسية" (عثمان وحسن،199:2003)

- طه(2003): بأنه

"المصطلح الذي يستخدم للإشارة إلى القدرةعلى أداء متطلبات النجاح المدرسي.(طه،٢٠٠٣: ٣٧).

- (المسعود،2005): بانه

"مجموعة من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات التي تكتسب داخل المدرسة " (المسعود،2:2005)

- عبدالحميد(2010):بانه

"انجازتعليمي أوتحصيل دراسي للمادة ويعني به بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أوتقاريرالمعلمين" . (عبدالحميد، 90:2010)

التعريف الأجرائي: ناتج عن عملية ذهنية تعبر عن الانجاز الدراسي المحقق الذي أحرزه طلبة الصف الخامس الأعدادي في مادة الرياضيات في الاختبار التقويمي الختامي للكورس الأول الذي اعدته المدرسة لطلبتها.

خلفية نظرية:

تتضمن الخلفية النظرية المجالات الأتية:

أولاً:الذكاء الاستراتيجي

- **مبادئ الذكاء الاستراتيجي:**

اشار(2005)Kuhlmann إلى أربعة مبادئ للذكاء الاستراتيجي:

١ . المشاركة: يعمل الذكاء الاستراتيجي على ترسيخ مبدأ المشاركة بين مختلف الأقسام.

٢ . الموضوعية: يقوم الذكاءالاستراتيجي برسم التصورات المختلفة وتحليلها ومعالجة البيانات البيئية.

٣ . التنظيم: يرسخ مبدأ التعلم المتبادل ويساعدعلى حل النزاعات.

٤. دعم القرار: يعتبرقلب أو لب عملية اتخاذ القرار.(Kuhlmann,2005:8)

- **أبعاد الذكاء الاستراتيجي**

حدد الباحثون مجموعة أبعاد للذكاء الاستراتيجي وهي:

اولاً:الاستشراف(البصيرة) (Foresight):

الاستشراف هوالإدراك لأهمية الأحداث للمنظمة قبل حدوثها على أساس الخبرة ، التجربة، البحث ، المسح البيئي والقدرةعلى الاحساس في الاتجاهات الديناميكية (Maccoby, et al,2013:61-62)

ثانياً:التفكير المنظم (Structured Thinking):

يعبرعن القدرة على توليف دمج العناصرأكثرمن فصلها إلى أجزاء ثم تحليلها مع بعضها ثم تقييمها من حيث علاقتها بالكل، والتركيزعلى أسلوب تفاعلها مع بعضها من حيث نجاحها في خدمة أهداف النظام (النعيمي,2008:173)

ثالثاً:الرؤية المسقبلية (Future vision):

الرؤية(visioning) هي وصف لصورة مسقبلية افضل تتطلع اليها المنظمة وتتفوق بهاعلى أوضاعها الراهنة في جانب أواكثر من جوانب هذه الصورة (عبيد،2009:39)، ويؤكد كل من (Johnson&Schder) على ان الرؤية هي الصورة التي ينبغي ان تكون عليها المنظمة في الأجل الطويل(العبيدي والسالم،٢٠١٢ :٧٥٦)، وقد وصفت الرؤية بطرق متعددة على انها فن رؤية الأشياء غير المنظورة (غير الملموسة) اي بمثابة أداة وقدرة تستند الى امكانات وخبرة ودراسة عقلانية لواقع ومستقبل منظم (النعيمي،2003:48)

رابعاً:الدافعية (Motivation):

أن الدافعية هي قدرة القادة الذين يتمتعون بذكاء استراتيجي على دفع وتحفيزالعمل ورفع روح الحماس لدىهم ما يجعل المنظمة تحقق ميزة تنافسية (عمران،٢٠١٥ :٢٩١) وتعد الدافعية القدرةعلى دفع الأفراد وتحفيزهم لاعتناق وتبني الإيمان بهدف يجمعهم من منطلق الرؤى التي ينبغي أن تكون موضع تنفيذ ، وهذا يتطلب معرفة كيفية تحريك دافعية الناس أوالأفراد، إن القدرة على تحفيزالعاملين يعني الفعل الذي يدفع الفرد إلى تبني وجهة نظرملائمة بإنجازالعمل المكلف به بشكل متقن. (آمين، ٢٠١٤ : ١٨٧)

خامساً :الشراكة (Partnership):

الشراكة هي إقامة علاقات مثمرة داخليا وخارجيا ،على أساس الثقة المتبادلة والفلسفة المشتركة وتقاسم المخاطرو المكافأت(Maccoby, et al, 2013:62) وبمعنى اخر فالشراكة تسعى الى إقامة التحالفات الاستراتيجية مع المنظمات الأخرى للوصول إلى أهداف مشتركة، لذا تعد الشراكة من المقومات الرئيسية لتعزيز دور الذكاء الاستراتيجي.

(آمين، ٢٠١٤ : ١٨٧)

ثانياً:التحصيل الدراسي :

مبادئ التحصيل الدراسي:

- **الأصالة والتجديد:**

ان الحداثة والتجديد تنشئ روح التحدي والتفكيرالعلمي والمنطقي المستمرلدى الطلاب وتساعدعلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم لان الروتين يقتل روح الاكتشاف والابداع ولايتم التجديد الا من خلال اخضاع الطالب الى مسائل ومواقف جديدة ومستمرة وكل هذا يؤدي الى زيادة في التحصيل الدراسي.

- **التعزيز :يرى سكنران التعزيزاصبح له مساحة اكبرعند علماء النفس من حيث الاستخدام بسبب ممالـه من تاثيرعلى مختلف الجوانب العقلية فالتعلم المكافئ (المثاب) له تاثيرعلى الجانب العقلي خاصة عند الطفل وبالتالي يكون له تاثيرايجابي في التحصيل الدراسي.**

- **المشاركة:**

تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكيرلدى الطالب ،وتختلف روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف اخطائهم وتصحيحها،وتحسين تحصيلهم الدراسي في اخرالمطاف .

- **الدوافع:**

هي المحركات لقدرات الطلاب ،فلكل طالب دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحوالمدرسة ،أوتمنعه عنها ومن هنا يجب الكشف عنها واستغلالها جيداً في تحفيزالطلاب على التحصيل الايجابي.

- **الاستعدادات والميول:**

تعتبرالميول والاستعدادات عاملاً حاسماً في عملية التحصيل فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من انواع الدراسات أوالتخصصات واستعداداته له كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

- **البيئة:**

هي المكان التي يعيش فيه االطالب والتي تشمل الأسرة والمدرسة والشارع وغيرها كل هذه الاماكن تؤدي دور لايستهان به في تقوية وأضعاف التحصيل الدراسي ،وذلك تبعا لنوع التاثيرالذي تمارسه عليه.

(اسماعيلي،٢٠١١ :٧٢)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

أن عملية التحصيل الدراسي كثيراما تتداخل فيهاعوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته، وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها، أوبظروف البيئة التي تحيط بالتلميذ من أسرة ومدرسة بصفة عامة. فمن هذا المنطلق نحاول الآ نعرض العوامل الذاتية والبيئة المؤثرة في التحصيل الدراسي للطالب.

(عبدالحميد،٢٠١٠ :٩٦)

- **العوامل المتعلقة بالفرد (الذاتية):**

تتمثل في شخصية الطالب ذاته ، من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والخصائص الجسمية وهي :

١. الذكاء :

هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي اعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي ،حتى اصبح التنبؤ بمستوى تحصيل الطلاب عن طريق قياس امكانيات في الذكاء من الامور البديهية ،فغالبا يحصل الطلاب ذوي الاداء الجيد في اختبارات الذكاء على تقديرات مرتفعة في التحصيل والعكس صحيح.

(الطوب،١٩٩٠ :٢٩)

٢ .الخصائص الجسمية :

اشارت دراسة الشامي(١٩٩٣) إلى ان الضعف الجسمي وضعف البصروالسمع والامراض المختلفة التي قد تصيب التلاميذ ادت إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم (الشامي،١٩٩٣ :١٩٠)، حيث إن العوامل الجسمية ومن مايصيب التلميذ من أمراض وإعاقات واختلالات سمعية وبصرية تعيق الاتصال الجيد مع غيرهم ماينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه وبالتالي يؤدي إلى خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في التحصيل الدراسي.

(عبداللطيف،١٩٩٠ :١١٥-١١٦)

٣. الدافعية:

حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه أي أن الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين ، حيث ان هنالك العديد من العوامل التي تؤثرفي دافعية الطالب ومثابرته منها مايختص بالطالب نفسه ،شخصيته، سماته الجسمية ،النفسية والاجتماعية ومنها مايختص بالأسرة من حيث استقرارها، مستواها الاقتصادي مشاغلها اليومية ، وميولها نحو التحصيل وكل ذلك له تأثير على الدافعية وبالتالي على التحصيل الدراسي.

(الزهراني،٢٠٠٥ :٥٥)

❖ العوامل المتعلقة بالبيئة :

١. المدرسة والمدرس وطرائق التدريس:

تؤثرالمدرسة على مستوى التحصيل الدراسي اذ توصلت دراسة المقرحي (٢٠٠٥) إلى ان الصفوف الملائمة ساعدت الطلاب على الاستيعاب بشكل جيد مما اثر ايجابياً على تحصيلهم الدراسي كما اشار إلى أهمية شخصية المدرس في توصيل المعلومات للتلاميذ ومن ثم رفع تحصيلهم الدراسي (المقرحي،٢٠٠٥:٢٥-٤٤)، كما يتأثر التحصيل الدراسي للطالب بما يوفره المبنى المدرسي من قاعات وصالات ومختبرات و وسائل تكنولوجيا تعليمية حديثة كل هذا يسهم وبشكل فعال في رفع مستوى التحصيل الدراسي (الدويك،٢٠٠٨:٢٠) فضلاً عن موقع المدرسة فبعد المدرسة اوقربها قد يؤثرعلى مواضبة الطلاب في الحضوراوعدمه وبالتالي تاثيره على تحصيلهم الدراسي (حافظ، ٢٠١١ :١٠٤) وقدلاتكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرائق التدريس من حوار

ومناقشة أدوات مناسبة تساعد كل من المدرس والطالب في بلوغ الاهداف المرجوة. (عبداللطيف، ١٩٩٠ :١٢١)

٢. توجهات الوالدين والمستوى التعليمي لهم:

إن اتجاهات الوالدين لها تأثير كبيرعلى تفوق ونجاح أبنائهم من خلال رسم مسار معين نحو هدف معين ، كما أن للمستوى التعليمي للوالدين نفس الأثر ،حيث انه كلما كان المستوى التعليمي جيد كانت حصيل الأبناء جيد وذلك من خلال تهيئة أبنائهم لمستوى تحصيلي جيد . (الحامد،١٩٩٦ :٧٧)

٣. المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة :

ان المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر ويشجع الابن على الدراسة من خلال توفير وسائل التعلم فتجعل تفكيره غير منصب بالجانب المادي للاسرة فلايشعر بضرورة ان يؤدي دوره في مساعدة الاسرة، اما بالنسبة للحالة الاجتماعية ، فيرى الباحثين أن هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي والتحصيل الدراسي أي أن ذوي الطبقات العليا يتقدمون على غيرهم في الأداء الدراسي وليس هذا فحسب بل يتمكنون كذلك من مواصلة دراساتهم العليا والحصول على مراكز وظيفية أكثرمن غيرهم (الحامد ،١٩٩٦: ٧٧) ويتأثرالتحصيل الدراسي بجميع ظروف الأسرة فالاضطربات الأسرية والشجاروالخلاف والعدواة بين افراد الاسرة يؤثر تأثير سلبي على صحة الطالب النفسية وعلى مستوى تحصيله الدراسي ,وبالعكس إذا ساد جوالمحبة والامان والاستقرار النفسي فان ذلك ينعكس بالايجاب على حياة الابناء الدراسية والنفسية.

(الصاوي،٢٠٠٧ :٥٣)

٤. الرفاق (الزملاء)

ان التفاهم والانسجام والتعاون بين الطلاب داخل البيئة المدرسية يؤدي الى الشعور بالاستقرارالنفسي الامرالذي يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم. (المقرحي،٢٠٠٥ : ٤٩)

دراسات سابقة:

أطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الاستراتيجي وكان معظمها يقع في مجال الأدارة وبعيدة عن مجالات علم النفس التربوي ما عدا دراسة ابراهيم (٢٠١٧)كما اطلع الباحثان على الدراسات التي تناولت متغيري الذكاء الاستراتيجي والتحصيل معاً ,ولم يعثرا على حد علميهما على دراسة مباشرة تناولت متغيري الذكاء الاستراتيجي والتحصيل معاً لذا ارتأيا اختيار الدراسات العلائقية القريبة بين انواع الذكاء والتحصيل وعرضها زمنياً على النحو الأتي:

١- دراسة كاب (Cabe١٩٩١,):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من الذكاء والإبداع على التحصيل الدراسي، وتألفت عينة الدراسة من(٢١٠) تلميذ من التلاميذ الذين تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٦) سنة، واستخدمت الدراسة لتحقيق الهدف اختبار تورانس الصورة (الشكلية واللفظية) لقياس الطلاقة والمرونة والأصالة والقدرة على إعطاء التفاصيل، واختبار لقياس الذكاء واختبار التحصيل الدراسي بعد تقنينه، وتوصل الباحث من خلال دراسته إلى وجود علاقة قوية بين الذكاء والقدرات الإبداعية (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتفاصيل)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود ارتباط قوي بين قدرات الإبداع (الطلاقة، المرونة، الأصالة) والتحصيل الدراسي.

٢- دراسة ستوتليمير(٢٠٠٢Stotelemer)

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي والانجاز الاكاديمي في المدارس الثانوية في ولاية تكساس ، وقد تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية ،ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام قائمة نسبة الذكاء العاطفي (لبار-أون،وتقييم تكساس للمهارات الاكاديمية)،واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة احصائيا بين مهارات الذكاء العاطفي والانجاز الاكاديمي.

٣- دراسة عزو والخزندار (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة التعرف على مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميل نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠٢)طالباً وطالبة من مراحل التعليم الأساسي (١-١٠)ولتحقيق هدف الدراسة أعتمد الباحثان قائمة تيلي للذكاءات المتعددة ، وأختبار تحصيلي في الرياضيات ،ومقياس للميل نحو الرياضيات،وبعد تطبيق الادوات ومعالجة البيانات احصائياً دلت النتائج إلى:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الذكاءات المتعددة (المنطقي،المكاني،الموسيقي)مع التحصيل في مادة الرياضيات.

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الذكاءات المتعددة (المنطقي،,المكاني،الموسيقي،الضمن شخصي،البين شخصي) مع التحصيل في مادة الرياضيات.

دراسة الملي (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين لدى كل من الذكور والإناث ، وقد تكونت عينة الدراسة منهم(٨٥)طالباً وطالبة من المتفوقين (٥٩)ذكور، (٢٦)إناث اختيروا من الصف الأول الثانوي في مدارس المتفوقين في مدينة دمشق ، و (١٦١) طالباً وطالبة منهم (١٠١)ذكور، (٦٠)إناث من الطلبة العاديين لنفس المدرسة وقد اختيروا بالطريقة العشوائية، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم مقياس(Bar-On)المطور للشباب وقد اظهرت النتائج بانه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العاديين ، بينما توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) بين بعد التكيف والتحصيل الدراسي عند الطلبة المتفوقين في حين توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(٠.٠٥)بين بعد التكيف والتحصيل الدراسي عند الطلبة الذكور

المتفوقين، ولا توجد عند الاناث المتفوقات،كذلك لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العاديين (ذكور،اناث) .

٤- دراسة الحموي(٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٨٠) تلميذاً و تلميذة، (٩٢) من الإناث، و(٨٨) من الذكور من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي مدارس محافظة دمشق الرسمية، وتمت المقارنة بين درجات تلاميذ في أدائهم على مقياس مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والتحصيل الدراسي، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة (٠.٠١)،كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث.

٥- دراسة الفرا والنواجحة (٢٠١٢)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني، وجودة الحياة، والتحصيل الأكاديمي ، لدى عينة مكونة من (٣٠٠) دارس من جامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد مقياسي الدراسة وهما(الذكاء الوجداني، ومقياس جودة الحياة)، وبينت النتائج وجود علاقة بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة بين جودة الحياة والتحصيل الدراسي الأكاديمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي المرتفع، ومتوسطات درجات التحصيل الأكاديمي المنخفض، في الذكاء الوجداني، وجودة الحياة لصالح ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع.

٦- دراسة الربيع(٢٠١٣)

اجريت الدراسة على طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك في الاردن، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية ، وما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله، ولمعرفة إمكانية التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من مكونات الذكاء الروحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٦) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس ، ولتحقيق اهداف البحث استخدم في هذه الدراسة مقياس الذكاء الروحي الذي طوره كنج(King,2008) تكون في البداية من (٨٤) فقرة، ثم استقر بعد إجراء التحليل العاملي على (٣٩) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الذكاء الروحي وأبعاد التفكير الوجودي الناقد، وإنتاج المعنى الشخصي، والوعي المتسامي، تبعا لمتغير التحصيل ولصالح ذوي التحصيل المرتفع، كما تبين من النتائج أن أبعاد التفكير الوجودي الناقد، وإنتاج المعنى الشخصي، والوعي المتسامي تستطيع التنبؤ بمستوى التحصيل الأكاديمي.

اجراءات البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تحديد مجتمع البحث واختيار عينته واعتماد اداته وتطبيقها فضلاً عن اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة كما موضح بالإجراءات الأتية :

أولاً:تحديد مجتمع البحث:

يعرف المجتمع"بانه المجموعة الكلية التي تضم العناصر التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها النتائج التي لها علاقة بالمشكلة"(زيتون،٢٠٠٥ :١٣٨),وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف الخامس الأعدادي من الفرعين العلمي والادبي في المدارس الثانوية للنازحين في مدينة اربيل لعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٨٤٨٤) طالباً وطالبة موزعين على(٩٤) ثانوية للبنين والبنات وبواقع (٤٤٣٠) طالباً منهم (٢٦٠٠) للفرع العلمي و(١٨٣٠) للفرع الأدبي , وطالبة(٤٠٥٤) منهن (٢٦٦٠) للفرع العلمي و(١٣٩٤) للفرع الأدبي.

ثانياً:أختيارعينة البحث:

تعرف العينة " بانها اختيار مجموعة من المفحوصين يمثلون مجتمع الدراسة تمثيلاً صحيحاً ويختارها الباحث وفق قواعد خاصة"(خالد والتح،٢٠١٢ :٥١) ،وقد اختار الباحثان افراد عينة البحث الحالي بالأسلوب الطبقي العشوائي البسيط تبعا لمتغير الجنس (ذكور،اناث)،والفرع الدراسي (علمي،ادبي) وقد بلغت عينة البحث الكلية (٢٠٠) طالبا وطالبة ومن الفرعين العلمي والادبي وموزعة بالتساوي على المتغيريين وكماهو موضح في الجدول(١) اذ تم اختيارها من ثانويتي (الخوارزمي للبنين،وسيوان للبنات) وذلك لأبداء ادارتي المدرستين التعاون مع الباحثان في تطبيق الأداة .

جدول (١)

يبين عدد أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والفرع الدراسي

الفرع الدراسي / الجنس	علمي	ادبي	المجموع
ذكور	٥٠	٥٠	١٠٠
اناث	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً:أداة البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث والاجابة عن اسئلته الأحصائية الفرعية تطلب ذلك أداة يمكن من خلالها قياس الذكاء الاستراتيجي لدى افراد عينة البحث وبعد اطلاع الباحثان على الأدوات والدراسات السابقة وقع اختيارهما على الاختبار الذي اعدته ابراهيم (٢٠١٧) والمكون من(٣٠) فقرة موزعة على خمسة ابعاد هي (الاستشراف، الدافعية، التفكير المنظم ،الرؤية المستقبلية ،الشراكة) وبواقع (٦) فقرات لكل بعد من الابعاد وتحوي كل فقرة

بديلان (أ,ب)احدهما اكثر صحة وانطباقا للبعد ، وعلى الرغم من كون الأختبار حديثاً ومطبق على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي إلا إن الباحثان إرتايا التحقق من صدق الاختبار الظاهري من خلال عرضه على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والأختصاص في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم في جامعتي الموصل وصلاح الدين وقد اتخذ الباحثان نسبة الاتفاق(٨٠%) فأكثر من ارآء المحكمين معياراً لقبول فقراته وقد حصلت جميعها على هذه النسبة واكثر وبذلك عد الاختبار صادقاً أما بالنسبة للثبات فقد اعتمد الباحثان مؤاشرات في الاختبار الاصلي والبالغة (٧٩%) باستخدام معادلة الفاكرونباخ وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق على افراد العينة الأساسية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على خمسة ابعاد ملحق (١) .

رابعاً:تطبيق أداة البحث :

بعد اعتماد الباحثان على اختبار الذي اعدته ابراهيم (٢٠١٧) كأداة للبحث وتحديد مدرستهما طبق الباحثان الأداة على افراد العينة (التي سبق وأن تم اختيارها) في الكورس الثاني بتاريخ (١٥،١٦/٥/ ٢٠١٧) بالتعاون مع ادارة المدرستين من خلال جمعهم في قاعة موحدة من كل مدرسة على حدة وكان الباحثان متواجدان اثناء التطبيق وتقديم الاستشارات لإفراد العينة عند الطلب أما درجة الرياضيات للكورس الاول فقد حصل عليها الباحثان من سجلات المدرسة لكل طالب وطالبة من أفراد عينة البحث .

خامساً: تصحيح أداة البحث:

من اجل اعطاء الصفة الرقمية لاستجابة افراد عينة البحث اعتمد الباحثان على مفتاح التصحيح الذي اعدته ابراهيم (٢٠١٧) في اختبارها الأصلي وذلك بأعطاء درجة (١)للبديل الأكثر صحة و(صفر) للبديل الأقل صحة والذي لايتوافق مع ابعاد الاختبار وبذلك اصبحت الدرجة محصورة بين (٠-٣٠).أما درجة الرياضيات فقد قدرت من (١٠٠)أي الدرجة محصورة من (٠-١٠٠).

سادساً:الوسائل الأحصائية :

اعتمد الباحثان الوسائل الأحصائية الأتية:

١- معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة الارتباطية بين متغيري التحصيل لمادة الرياضيات والذكاء الاستراتيجي .

٢- الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون لكشف الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط .

سابعا:عرض النتائج ومناقشتها :

في ضوء اهداف البحث واسئلته سيعرض الباحثان النتائج التي توصلا اليها ومن ثم مناقشتها وعلى النحو الاتي:

أولاً / النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

" ما مستوى الذكاء الاستراتيجي ودرجة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الأعدادي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) والفرع الدراسي (علمي ، ادبي) ؟ "

وللأجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي لمستوى امتلاك افراد عينة البحث للذكاء الاستراتيجي فضلاًعن درجة الرياضيات النهائية للكورس الاول وادرجت في جدول (٢) .

الجدول (٢)

يبين المتوسط الحسابي للذكاء الاستراتيجي و درجة الرياضيات لدى افراد عينة البحث تبعا لمتغيري الجنس والفرع الدراسي

الجنس	المعلومات	الفرع الدراسي		المجموع تبعاً لمتغيري الجنس	%
		علمي	ادبي		
ذكور	N	50	50	100	-
	X` للذكاء	19.44	19.72	19.58	65%
	X` للرياضيات	87.36	89.52	88.44	88%
اناث	N	50	50	100	-
	X` للذكاء	19.56	18.00	18.78	63%
	X` للرياضيات	88.60	82.24	85.42	85%
المجموع تبعاً لمتغيري الفرع الدراسي	N	100	100	200	-
	X` للذكاء	19.50	18.86	19.18	64%
	X` للرياضيات	87.98	85.88	86.93	87%

يتضح من الجدول ان مستوى الذكاء الاستراتيجي قد يبلغ (٦٤%) للعينة ككل وكانت نسبته عن الذكور (٦٥%) اكبر منه عند الاناث (٦٣%) في حين بلغ عن طلبة الفرع العلمي (٦٥%) واقرانهم من الفرع الادبي (٦٢.٨%) . اما بالنسبة لدرجات الرياضيات فقد بلغت نسبتها الكلية (٨٧%) وكانت متقاربة عند الذكور والاناث ولكلا الفرعين العلمي والادبي .

ويرى الباحثان ان افراد العينة من طلبة الصف الخامس الاعدادي ولكلا الفرعين العلمي والادبي قد تشكل عندهم مستوى مناسب من الذكاء الاسترتيجي بأبعاده الخمسة (الاستشراف،التفكير المنظم ،الرؤية المستقبلية ،الدافعية ،الشراكة)وذلك لكونهم في مرحلة عمرية تتبلور فيها شخصيتهم وتوجهاتهم نحو التعامل مع الاشياء ، ومن جهة أخرى يرى الباحثان ان مستوى أفراد العينة كان متقدم في مادة الرياضيات اذ بلغ عند العينة ككل (٨٧%) وهذا مؤشر ايجابي عن اهتمام افراد عينة البحث بمادة الرياضيات وللفرعين العلمي والادبي على الرغم من التباين القليل بينهم ، ومن جهة اخرى يرى الباحثان ان الطلبة في هذه المرحلة يحاولون التهيؤ علميا للمرحلة الجامعية في المستقبل القريب والحصول على درجات عالية في معظم المواد الدراسية ومنها الرياضيات والتي تعد اساسية لهم في دراسة باقي المواد .

ثانياً/ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

" هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الاسترتيجي ودرجة الرياضيات لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، اناث) والفرع الدراسي (علمي، ادبي)؟"

وللاجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان معاملات الارتباط بين الذكاء الاستراتيجي ودرجة الرياضيات النهائية للكورس الاول، ثم طبقا الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون وادرجت البيانات والنتائج في جدول (٣)

جدول (٣)

يبين قيم معامل الارتباط بين الذكاء الاستراتيجي ودرجة الرياضيات لدى أفراد عينة البحث وتأثياتها المحسوبة تبعا لمتغيري الجنس والفرع الدراسي

المتغير	مستوى المتغير	العدد	معامل الأرتباط	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولة	
الجنس	ذكور	100	0.817	13.791	1.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 98	دالة
	اناث	100	0.897	20.088		دالة
الفرع الدراسي	علمي	100	0.819	14.129		دالة
	ادبي	100	0.890	19.323		دالة
العينة ككل		200	0.856	23.298	١.٩٦	دالة

يتضح من الجدول ان جميع قيم معاملات الارتباطات بين متغيري الذكاء الاستراتيجي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى افراد عينة البحث من الذكور والاناث وللفرعين الدراسيين العلمي والادبي كانت قيم عالية وتدل على العلاقة القوية موجبة الاتجاه بين المتغيريين فضلاً ان جميع القيم التائية المحسوبة لها كانت اكبر من القيم الجدولية (١.٩٩ ، ١.٩٦)هذا يعطي مؤشراً على ان هذه المعاملات دالة احصائياً ويمكن تعميمها على افراد المجتمع الاخرين .

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى التوافق بين الذكاء الاستراتيجي لدى الطلبة ومستوى تحصيلهم لمادة الرياضيات لان طبيعة هذه المادة تقوم على قدرة الفرد المتعلم على توظيف مهاراته الرياضية وابعاد الذكاء الاستراتيجي الخمس ، كما يرى الباحثان ان لمادة الرياضيات مجالاً واسعاً لكشف الطلبة الاذكياء وخاصة الذكاء الاستراتيجي لان من طبيعة مادة الرياضيات تقوم على مهارات رياضية لحل المسائل والمواقف الرياضية المعقدة، وهذا ماشخصه الباحث الأول خلال عمله في مجال تدريس مادة الرياضيات لسنوات عديدة في المرحلة الأعدادية فضلا عن طلبة المرحلة الجامعية اذ يلاحظ ان هناك عدد من الطلبة تكون حصيلة درجاتهم متدنية في عدد من المواضيع الدراسية ماعدا مادة الرياضيات تكون متقدمة اذ يشعر هؤلاء الطلبة بالمتعة والمشاركة فيها، وترى الباحثة الثانية من خلال عملها كمرشدة تربوية أن هذا يأتي من امتلاكهم قدر مناسب من الذكاء الاستراتيجي الذي ساعدهم على التفكير السليم في معالجة المواقف الرياضية الصعبة والوصول الى النتائج الصحيحة بشكل سريع.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات اهمها :

١- تمتع طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي بقدر مناسب من الذكاء الاستراتيجي.

٢- مستوى طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي متقدم في مادة الرياضيات .

٣- هناك علاقة ايجابية قوية بين الذكاء الاستراتيجي لدى طلبة الصف الخامس (ذكور، اناث) الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وتحصليهم في مادة الرياضيات .

التوصيات :

١- اقامة مديريات الاعداد والتدريب وبالتعاون مع عمادات كليات التربية دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات الرياضيات حول الذكاءات المتعددة .

٢- توجيه مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات في المرحلة الاعدادية الى مساعدة طلبتهم لممارسة مهارات التفكير الرياضي وتنمية ابعاد ذكائهم الاستراتيجي من خلال مواقف رياضية اثرائية.

٣- الايعاز الى اللجنة القطاعية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومديرية المناهج في وزارة التربية بتضمين مفردات خاصة ضمن مناهجها حول التفكير والذكاءات المتعددة .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان بأجراء البحوث المستقبلية الاتية :

١- تصميم برنامج تدريبي لمدرسي ومدرسات الرياضيات قائم على الذكاء الاستراتيجي واثره في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية لدى طلبتهم .

٢- الذكاء الاستراتيجي لدى طلبة قسم الرياضيات وعلاقته بمهارات تفكيرهم المنظومي .

٣- الذكاء الاستراتيجي لدى الطلبة المتميزين والعاديين وعلاقته بمهارات تفكيرهم الرياضي .

Strategic Intelligence and Its Relation to Fifth Preparatory Students' Achievement in Mathematics

The research seeks to identify the correlation relationship between strategic intelligence and fifth preparatory students' achievement in mathematics. To achieve this objective, stratified random sampling were used based on participants' gender and the branch of study. The sample consisted of (200) male and female fifth preparatory students for both (literary and scientific branch) who were displaced to Arbil city in Iraq for the academic year 2016-2017. As for research tool, the researcher administered strategic intelligence test to the study sample in the second semester which was designed by Ibrahim (2017), it includes (30) items divided into five domains (predictability, organized thinking, future view, motivation, and partnership). The findings showed there is a statistical correlation between strategic intelligence and students' achievement in mathematics at the level of (0.05) among students.

المصادر العربية:

•القران الكريم

١.ابراهيم, جنان احسان خليل(٢٠١٧) الذكاءالاستراتيجي واسلوب التركيب التكاملي (التجريدي-العياني)على وفق انماط السيادة الدمغية لدى الطلبة المتميزين والعاديين في مركزمحافظة نينوى(اطروحةدكتوراه)جامعةالموصل ,العراق.

٢.ابوجادو،صالح محمدعلى(٢٠٠٤): تطبيقات علمية في تنميةالتفكيرالابداعي باستخدام نظرية الحل الابتكاري للمشكلات،دارالشروق والتوزيع ،داريافا العلمية للنشروالتوزيع ،عمان ، الاردن.

٣.ابوطالب،محمدبن على (١٩٨٩) :دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بقسمية العلمي والادبي بالمرحلة الثانوية العامة بمنطقة صبيا التعليمية (رسالةماجستيرغيرمنشورة) كليةالتربية ،قسم علم النفس،جامعة ام القرى.

٤.ابوعلام،صلاح الدين محمود(٢٠٠٠): القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط٢ ،دارالفكرالعربي ، القاهرة.

٥.ابوعليا، محمد مصطفى والوهر،محمود (٢٠٠٠): درجة وعي طلبة الجامعة الهاشمية بالمعرفة ما وراء المعرفية المتعلقة بمهارات الاعداد للامتحانات وتقديمها وعلاقة ذلك بمستواهم الدراسي ومعدلهم التراكمي والكلية التي ينتمون اليها ،مجلة دراسات العلوم التربوية ،مجلد (٢٨)،العدد الاول، عمان ،جامعة اليرموك.

٦.اسماعيلي،يامنة عبدالقادر (٢٠١١): انماط التفكيرومستويات التحصيل الدراسي، داراليازوري، لاردن عمان.

٧.امين، هنارإبراهيم (٢٠١٤): " دورالذكاء الاستراتيجي في عمليات التصنيع الأخضر دراسة استطلاعية لاراء المديرين في عينة من مصانع المياه المعدنية في محافظة دهوك"،مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية ،مجلد ٢٠ ،عدد ٧٧، ص ص(٣٣-٤٧) .

٨.البادري،سعود بن مبارك (٢٠١١):تطبيقات علم النفس مهنة وتربية ،الطبعةالاولى ،دارالكتاب الجامعي ،العين ، دولة الامارات المتحدة.

٩.جلاب،احسان دهش(٢٠١١): ادارة السلوك التنظيمي في عصرالتغيير، دارصفاء للنشروالتوزيع ، الطبعة الأولى،عمان.

١٠.الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، دارالمسيرة ،الاردن ،عمان.

١١.جواد،شوقي ناجي (٢٠١٠): المرجع المتكامل في ادارة استراتتيجية ، الطبعة الاولى ، دارالحامد للنشرو التوزيع ، sعمان ، الاردن.

١٢.حافظ، نسرين بنت هارون(٢٠١١): الذكاء العاطفي وعلاقته بالسلوك التكيفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من اطفال الدور الإيوائية بمكة المكرمة، كلية الاداب والعلوم الادارية ، قسم التربية وعلم النفس، جامعةام القرى، المملكة العربية السعودية.

١٣.الحامد،محمـــد(١٩٩٦):التحصـــيل الدراسي،دراســـته،نظرياته،واقعة،والعوامل المـــؤثرة فيـــه، دارالصـــولتية للتربية،الرياض.

١٤.الحمـوي،منى(٢٠١٠) : التحصـيل الدراسـي وعلاقتـه بمفهـوم الـذات (دراسـة ميدانيـةعلى عينـةمن تلاميـذ الصف الخامس في مدارس محافظة دمشق الرسمية)،مجلة جامعة دمشق،المجلد(٢٦)، ص(١٧٣-٢٠٨).

١٥.خالد، محمد بني وزياد ,التح (٢٠١٢): علم النفس التربوي المبادئ والتطبيقات، داروائل للنشروالتوزيع ،عمان،الاردن.

١٦.الدويك،نجاح احمد (٢٠٠٨) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاءوالتحصيل الدراسي لدى الاطفال في الطفولة المتاخرة(رسالةماجستيرغيرمنشورة) كليةالتربية،قسم علم النفس ،الجامعة الاسلامية ،غزة.

١٧.الربيع،فيصل خليل (٢٠١٣):الذكاءالروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالاردن،المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (٩)،العدد(٤) جامعة اليرموك،صص ٣٥٣-٣٦٤ .

١٨.الزبيدي،أحمدمحمدعبد:(٢٠١١): بعض الذكاءات وعلاقتها بمهارات التفكيرالمنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات،مجلةالقادسية في الاداب والعلوم،المجلد(١٠) العددان(٣-٤) صص ١٤٩-١٧٦.

١٩.الزهراني،نجمة بنت عبدالله(٢٠٠٥):النموالنفس-اجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف (رسالة ماجستيرغيرمنشورة) كليةالتربية ,قسم علم النفس،جامعةام القرى.

٢٠.الزيات،فتحي مصطفى(١٩٩٥):الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيزالمعلومات، الطبعة الأولى، دارالوفاء للطباعة والنشروالتوزيع،المنصورة،مصر.

٢١.زيتون، عبدالحميد(٢٠٠٥):اساليب البحث في التربية وعلم النفس ،الطبعة الأولى، عالم الكتب،القاهرة.

٢٢.الشامي،ابراهيم عبدالله (١٩٩٣) :التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المشكلات لدى الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية ،مجلةالتربية، العدد التاسع والثلاثون ،جامعة الازهر،صص (١٥٩-١٩٤).

٢٣.الشيخ, سليمان الخضري(٢٠١٢): سيكولوجية الفروقا لفردية في الذكاء ،الطبعة الرابعة،دار المسيرة للنشروالتوزيع والطباعة، عمان ،الاردن .

٢٤.صالح،احمدعلي وآخرون (٢٠١٠):الادارة بالذكاءات،نهج التميز الاستراتيجي والاجتماعي للمنظمات، الطبعة الاولى، داروائل للنشر،عمان، الأردن.

٢٥. ---------- (٢٠١٢): الادارة بالذكاءات، نهج التميزالاستراتيجي والاجتماعي للمنظمات، الطبعة الثانية، داروائل للنشر،عمان،الأردن.

٢٦.الصاوي،أنورعمران (٢٠٠٧): اساليب التنشئةالوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراتة(رسالة ماجستيرغيرمنشورة) ،اكاديمية الدراسات العليا ،ليبيا .
٢٧.الطائي،محمدعبادحسين و الخفاجي، نعمةعباس صغير (٢٠٠٩): نظم المعلومات الاستراتيجية منظورالميزة الاستراتيجة ،دارالثقافة للنشروالتوزيع، عمان.
٢٨.الطوب، سيدمحمود (١٩٩٠) : أثرتفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة،مجلة كلية التربية ،العدد الخامس السنة الخامسة ،جامعة الامارات العربية المتحدة ،صص(١٧-٥٠).
٢٩.عامر،سامح عبدالمطلب(٢٠١١):استراتيجيات إدارة الموراد البشرية،عمان ،دارالفكرللنشروالتوزيع ،الطبعة الاولى.
٣٠.عباس،فيصل(٢٠٠٢):الذكاءوالقياس النفسي في الطريقة العيادية ،دارالمنهل اللبناني مكتبة راس النبع،الطبعة الاولى، لبنان.
٣١.عبدالحميد،احمد علي(٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية والتربوية ،مكتبةحسين العصرية ، الطبعة الاولى، بيروت.
٣٢.عبداللطيف، مدحت عبدالحميد (١٩٩٠): الصحة النفسية والتفوق الدراسي،دارالنهضة للطباعة والنشر , بيروت.
٣٣.عبيد،عصام(٢٠٠٩):التخطيط الإستراتيجي في مؤسسات المعلومات دراسة تخطيطة في الاسس والمعاييرللرؤية والرسالة في مجتمع المعرفة مجلة دراسات المعلومات ،العدد (٤)صص(٣١-٧٤).
٣٤.عبيد،وليم وعفانة،عزو(٢٠٠٣): (التفكيروالمنهاج الدراسية)مكتبة الفلاح للنشروالتوزيع،الطبعة الاولى،عمان،الاردن.
٣٥.العبيدي،محمدعبدالعزيزوالسالم،قصي سالم.(٢٠١٢): " الذكاء الاستراتيجي لتدعيم جودة التدقيق دارسة استطلاعية لاراءعينة من رقباء الماليين في ديوان الرقابة المالية"،المؤتمرالعلمي السنوي الحادي عشرذكاءالأعمال واقتصاد المعرفة،جامعة الزيتونة الأردنية،عمان.
٣٦.العتوم،عدنان واخرون (٢٠١٦): علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، دارالمسيرة، عمان.
٣٧.عثمان،احمدعبدالرحمن وحسن،عزت عبدالحميد(٢٠٠٦):الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم،والخجل،والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق،مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ،العدد (٤٤)، صص ١٩٢-٢٧٢.
٣٨.عساكرة،محمدعوض(٢٠٠٣) :العلاقة بين دافع حب الاستطلاع وكل من التحصيل الدراسي ومفهوم الذات والاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة القدس، فلسطين، قسم التربية .

٣٩.عفانة،عزواسماعيل والخزندار، نائلة نجيب(٢٠٠٤): مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الرياضيات والميول نحوها،مجلة الجامعة الاساسية،المجلد (١٢)،العدد(٢)، الجامعةالاسلامية، غزة، ص ص (١٧٢-١٩١).

٤٠.العلي،نصرمحمد وسحلول،محمدعبدالله:(٢٠٠٦): العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجازوأثرها في التحصيل الاكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء ،مجلة أم القرى للتربوية والاجتماعية والانسانية،المجلد الثامن عشر،العدد الاول،جامعة أم القرى،صص(٩١-١٣٠).

٤١.عمران، نضال عبدالهادي (٢٠١٥): اثرالذكاء الاستراتيجي على الابداع التنظيمي، دراسة تطبيقية في شركة اسياسيل، مجلة جامعة بابل،العلوم الصرفة والتشركة اسياسيل ،مجلة جامعة بابل،العلوم الصرفة والتطبيقية،العدد (٣) المجلد(٢٣) ص ص (١٢٨٠-١٣٠٨) .

٤٢.الفرا،اسماعيل صالح والنواجحة،زهيرعبدالحميد(٢٠١٢): الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الاكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية، مجلة جامعة الازهربغزة ،سلسلة العلوم الانسانية،المجلد (١٤)،العدد (٢) ،صص(٥٧-٩٠).

٤٣.القضاة،اشرف فارس واخرون(٢٠١٤): مدخل إلى علم النفس، الطبعة الاولى،عمان ،دارالمسيرة للنشروالتوزيع، عمان،الاردن.

٤٤. قطامي، نايفة- برهوم، محمد(١٩٨٩) طرق دراسة الطفل، ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.

٤٥.محمد،حسن عزت عبدالحميد (٢٠١١): الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامجSPSS18 ، دارالفكرالعربي فرع مدينة نصر،القاهرة.

٤٦.محمد،سعيدعبدالله واخرون (٢٠١٢) : دورتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات في تعزيزالذكاء الاستراتيجي المؤتمرالعلمي السنوي الحادي عشر،جامعة الزيتونة الأردنية، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، ٢٣-٢٦ نيسان ابريل ،٥٠٦-٥٢٦ .

٤٧.مدقن ، رابح ولعور، نعيمة : (٢٠١٣) التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ،جامعة قاصدي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم علم النفس وعلوم التربية.

٤٨.المسعود، ندى (٢٠٠٥): أسس حل المشكلات ، وزارة التربية المملكة العربية السعودية.

٤٩.المقرحي،سعاد أبوبكر (٢٠٠٥): بعض العوامل الاجتماعية والتعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي (رسالة ماجستيرغيرمنشورة) كلية الاداب ،قسم الخدمة ، جامعة الفتح، ليبيا.

٥٠.المللي، سهاد (٢٠١٠): الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٦) العدد (٣) صص ١٣٥-١٩١ .

٥١.المومني،مأمون عاطف والحموري،خالدعبدالله(٢٠١١) : العلاقة بين مستوى القدرات الموسيقية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة للمتفوقين أكاديميا،المجلة الاردنية للفنون،مجلد (٤) ,العدد(١) صص ٢٩-٤٣.

٥٢.الناصر،عامرعبدالرازق(٢٠١٥):إدارةالمعرفة في إطارنظم ذكاء الأعمال، داراليازوري العلمية للنشروالتوزيع،عمان.

٥٣.النعيمي،صلاح عبدالقادر.(٢٠٠٨): المديرالقائد والمفكر الاستراتيجي فن ومهارات التفاعل مع الآخرين، ط ١ ،دار إثراء للنشروالتوزيع،عمان.

٥٤.يوسف،بومدين (٢٠١٠):"آلية اليقظة والذكاء الاستراتيجي أداة لمواجهة التحديات المستقبلية وأحد عوامل التنافسية"، المؤتمرالدولي الرابع حول: المنافسة والاستراتيجيات التنافسية للمؤسسات الصناعية خارج قطاع المحروقات في الدول العربية،جامعة الجزائر،الجزائر.

المصادر الاجنبية :

55. Kuhlmann, S (2005). " Strategic Intelligence for Research Policy", Firsi Prime Network of Excellence Annual Conferece, Mamchester Businesses School.

56. Service, Robert. (2006). " The Development of Strategic Intelligence: Amanagerial Perspective", Intrnational Journal of Management, Vol23, No1.

57. Maccoby, Michael (2011). " Strategic Intelligence a Conceptual System of Leadership For change", International Society For Performance Improvement,Vol50,No3.

58. Maccoby, Michael. Norman, Clifford. & etul (2013).Transforming Health Care Leadership: A System Guide to Improve Patient Care, Decrease Costs, and Improve Population Hleath, Jossey-Bass, San Francisco.

59. Chotint &Labie, (2008) Strategic Intelligence.Fourth Edition University of Texas at Dallas ,BFI(21) .S(262).cm..

60. Pauker ,Benjamin&etal (2013) Strategic Intelligence, Providing Critical Information for Strategic Decisions.corporate Executive Board Executive Inquirys August.

61. McDowELL (2009)Strategic Intelligence .Seventh Edition ,Printed in Canada.