



Journal of Educational and  
Psychological Research

## مجلة البحوث التربوية والنفسية

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



# اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية وأقرانهم في الأهلية (دراسة مقارنة)

زينة عبد المحسن راشد\*

كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

### معلومات المقالة

### الملخص

**تاريخ المقالة:**  
الاستلام: 30، أيلول 2025  
إجراء التعديلات: 24، كانون الثاني 2026  
قبول النشر: 2، آذار 2026  
النشر على الإنترنت: 1، نيسان 2026

**الكلمات المفتاحية:**  
تلاميذ المرحلة الابتدائية  
اللياقة الرقمية  
المدارس الحكومية والأهلية

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:  
1- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.  
2- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية.  
3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث).  
4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث).  
5- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية).  
استخدمت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي المقارن، وتألفت عينة البحث (عينة التطبيق) من (200) تلميذ وتلميذة اختبروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من المدارس الحكومية والأهلية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى، وبنسبة (60%) من المجتمع الأصلي، ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على مقياس البحث اللياقة الرقمية المعد من قبل الباحثة، وتم استخراج خصائصه السايكومترية.  
من أهم النتائج التي توصل إليها البحث هي:  
• استناداً إلى الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري؛ فإن تلامذة المدارس الحكومية لا يمتلكون مستوى من اللياقة الرقمية، وهذا يشير إلى قلة امتلاكهم لمجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات الرقمية التي تمكنهم من استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول وأمن، وهذا عكس تلامذة المدارس الأهلية الذين يمتلكون مستوى من اللياقة الرقمية.  
• لا توجد فروق دالة إحصائية في اللياقة الرقمية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور-الإناث) في المدارس الحكومية، وهذا عكس ما جاء بين تلامذة المدارس الأهلية بوجود فروق دالة إحصائية ولصالح الإناث، وهذا قد يشير إلى أن أنشطة المدرسة بطريقة مقصودة أو غير مقصودة تشجع مهاراتهم وفهمهم في الاستخدام الفعال والأمن للتكنولوجيا.  
• توجد فروق دالة إحصائية في اللياقة الرقمية تبعاً لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية) ولصالح المدارس الأهلية، وقد يشير هذا إلى حرص المدارس الأهلية على تلاميذها في مواكبة تغيرات وتطورات العصر في التكنولوجيا.  
استكمالاً للبحث الحالي قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

نظراً لتغلغل التقنيات الرقمية في جميع نواحي حياة الفرد في التفاعلات الاجتماعية والعمل والتعليم؛ فقد أصبحت ضرورة لاغنى عنها لافراد القرن الحادي والعشرين؛ حيث تجاوزت

**الفصل الأول**  
**التعريف بالبحث**  
**مشكلة البحث**

\* Corresponding author.

E-mail address: [zzaq625@gmail.com](mailto:zzaq625@gmail.com)

DOI: 10.52839/0111-000-089-009

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



### أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من خلال جانبين هما:  
الجانب النظري: يتمثل:

- تعد اللياقة الرقمية ضرورة ملحة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ كونهم في مجتمع رقمي متسارع في التطور يعتمد على التكنولوجيا والمعلومات؛ يتطلب ان يكونوا مواطنين رقميين مسؤولين، ومنتجين، وناجحين، ومتفاعلين في البيئة الرقمية المحيطة بهم.
- تعليم التلاميذ الأخلاقيات الإيجابية والقانونية عند استخدامهم للتكنولوجيا الرقمية.
- إثراء الحصيلة المعرفية في مجال التعليم الرقمي؛ من خلال ما يضيفه البحث من معلومات حول اللياقة الرقمية تسهل على الباحثين الحصول عليها، وفهم أعمق لأهمية المراحل التعليمية المبكرة.
- ندرة البحوث التربوية المحلية والإقليمية والعربية على حد علم الباحثة التي تناولت اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية وأقرانهم الأهلية.

الجانب التطبيقي: يتمثل:

- توفير أداة من أجل قياس وتقييم مستوى اللياقة الرقمية لدى التلاميذ بشكل مستمر، وهذا ما يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
- تحديد الفجوة الرقمية بين التلاميذ بناء على بيئاتهم المتنوعة .
- تفيد نتائج البحث في استخدام برامج تدريبية للمعلمين على كيفية غرس قيم اللياقة الرقمية وتعزيزها لدى تلاميذهم.
- تمكين التلاميذ من حماية أنفسهم من التنمر الإلكتروني بشكل آمن وأخلاقي.

### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- ١- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.
- ٢- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية.
- ٣- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث).
- ٤- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث).
- ٥- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية).

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

- الحدود البشرية: تلاميذ المرحلة الابتدائية للصف السادس، ومن كلا الجنسين (ذكور-إناث).

مجرد استخدامهم لها كأدوات للترفيه (سنوسي، ٢٠٢٢: ١٠٠).

فاستخدام المتعلمين للتطبيقات التكنولوجية في السبورات الذكية والأجهزة اللوحية أو الحاسوب والتواصل الاجتماعي عليها من خلال الإنترنت، واتقانهم لبعض نواحي الحياة الرقمية؛ لا يعني امتلاكهم مستوى عاليًا من اللياقة الرقمية التي تتطلب فهمًا دقيقًا للمفاهيم والمهارات المرتبطة بالتكنولوجيا والسلامة والتفكير والتقييم النقدي للمعلومات التي يصادفونها على الإنترنت (حاج، ٢٠١٦: ٧٢٦)؛ فهناك تفاوتات ثقافية واجتماعية واقتصادية بين المتعلمين مما يؤدي الى حصول بعض منهم على معرفة اقل من غيره في تلك التقنيات الرقمية كما يجعل سلوكهم وشخصيتهم عرضة للمخاطر الأمنية؛ لعدم وجود معرفة بالأمن السيبراني الذي يجعل الفرد المستخدم مدرك عواقب استخدامه ومحاذيره، وقوانين البلد المحيط به، وآلية الوصول لكافة المميزات المتاحة له بشكل آمن وأخلاقي (Yabarra & Mitchell, 2004,p315).

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة ( Jones & Mitchell,2016) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية على الفئة العمرية (١١-١٧) سنة إلى أن ما تمثله المواطنة الرقمية من (الاتصالات الرقمية، والاحترام الرقمي، ومحو الأمية الرقمية، واللياقة الرقمية (التيكيت الرقمي)، والصحة والرفاهية الرقمية، والمسؤولية الرقمية، والقانون الرقمي) تساعد الطالب على فهم الطبيعة المعدة للتكنولوجيا وتحمي الفرد والمجتمع من أخطارها كما أن التكنولوجيا ( Jones & Mitchell,2016:203) ، أما نتائج دراسة (سيد، ٢٠٢١) التي أجريت في مصر على المدارس الابتدائية فقد أشارت إلى ضرورة غرس قيم المواطنة الرقمية لدى التلاميذ لمواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم وتواجه مجتمعاتهم ومن أبرزها الغزو الرقمي المتوغل في كل مناحي الحياة، وتعريفهم بالتكنولوجيا الرقمية، إيجابياتها وسلبياتها (سيد، ٢٠٢١: ٢٠٧).

وبما ان اللياقة الرقمية (التيكيت الرقمي) هي إحدى محاور المواطنة الرقمية التي يحتاجها المتعلمون للنجاح في عالم اليوم والمستقبل، وتمكنهم من استخدام التكنولوجيا والتواصل بأمان ومسؤولية وأخلاقية في البيئات الرقمية، وتهيئهم لسوق العمل المستقبلي (السرحاني، ٢٠١٨: ٢-٣) كما ان عدم توافر الدراسات والأبحاث المختصة في اللياقة الرقمية على حد علم الباحثة، ولحاجة العصر لهذا النوع من السلوكيات لمعرفة كيفية التعامل مع التطبيقات التكنولوجية الرقمية بشكل متحضر مراعين معايير السلوك الحسن والقيم والوعي بهذه التقنيات وتأثيرها وحماية خصوصيتهم ليكونوا مواطنين رقميين مسؤولين في ظل مجتمع رقمي؛ ارتأت الباحثة دراسة اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لمعرفة مدى امتلاكهم وحسن تعاملهم وتفاعلهم مع الآخرين بشكل أخلاقي وآمن ومسؤول عند تواصلهم الرقمي، لذا تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

- ما مستوى اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية وأقرانهم الأهلية؟

السليم الايجابي بين الأفراد أنفسهم وبينهم والمجتمعات (Yabarra & Mitchell, 2004: 315)؛ كون أن مجتمع الانترنت الافتراضي ميدان مفتوح للتجمعات والتواصلات والتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد من مختلف أنحاء العالم؛ والتمثلة في صورة حديث بالصوت فقط أو بالصوت والصورة معا أو دردشة عن طريق الكتابة أو إرسال الصورة أو إرسال ملفات صوتية ومرئية عبر البريد الالكتروني (الايمل)، ومن خلالها يتم تبادل المعلومات والمعارف والثقافات والمفاهيم المتنوعة (خلف الله، ٢٠١٥: ٨).

لذا فإن اللياقة الرقمية تتطلب من المواطن الرقمي عند تواصله مع الآخرين عبر شبكة الإنترنت ان يراعي آداب التعامل الفعال وسلوكياته فضلا عن الاستخدام الواعي والصحيح للتكنولوجيا (Walsh, 2014:198).

### مبادئ اللياقة الرقمية

- السماح لجميع الافراد باستخدام التكنولوجيا والإنترنت.
- فهم الحقوق والمسؤوليات والقوانين والتشريعات للفرد نفسه وللآخرين.
- فهم المخاطر الصحية المرتبطة بالاستخدام المفرط للإنترنت.
- العمل على حماية المعلومات الشخصية والخصوصية من الترهيب السيبراني.
- تدعيم الافراد بالمعارف والمعلومات والمهارات الضرورية لتمكينهم من استخدام التكنولوجيا بكفاءة واطمئنان.
- التمسك بالسلوك والأخلاق الصحيحة والاحترام المتبادل والتواصل الإيجابي الفعال مع الآخرين في المجتمع الرقمي الافتراضي. (Preece, 2004:293-294).

### النظريات المفسرة للياقة الرقمية

- النظرية السلوكية: تنص على ان السلوك الظاهري الملاحظ الذي يظهره الفرد أثناء تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع التكنولوجيا والبيئة المحيطة به الفعلية والافتراضية يكون دقيق ومناسب ولائق وآمن.
- النظرية البنائية: تنص على بناء الفرد لنفسه وتكوينه المفاهيم والمعاني من خلال تواصله مع الآخرين؛ لذا لابد من توافر المعلومات والمعارف الرقمية الضرورية للفرد ليتمكن من التواصل والتعاون مع الآخرين في البيئة الرقمية؛ وتشكيل معرفته السابقة وتطويرها لتتناسب مع الموقف الجديد الذي يتعامل معه.
- النظرية الاتصالية: تنص على اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل والتواصل فيما بينهم أثناء التعلم، وان التعلم الرقمي عبر الإنترنت واستخدام ادوات تقنية الحاسب تبين مدى تأثير التكنولوجيا على التواصل بين الآخرين بشكل فعال وآمن (الشريف، ٢٠٢٣: ٢٠٧-٢٠٨).

وقد تم اعتماد النظرة التكاملية في تفسير اللياقة الرقمية؛ كونها تحيز استيعاب أشمل واعمق وادق للأحداث المتنوعة حيث تجمع بين وجهات النظر المختلفة مع مراعاتها للعلاقات المتبادلة بين العناصر المتنوعة.

- الحدود المكانية: المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى للمدارس الحكومية والأهلية.
  - الحدود الزمانية: 2024 - 2025.
  - الحدود العلمية: اللياقة الرقمية.
- تحديد مصطلحات البحث

### اللياقة الرقمية:

عرفها كل من:

- الرحيلي (٢٠٢٣): بأنها مجموعة من المعايير والضوابط والسلوكيات التي يجب على الشخص مراعاتها أثناء استخدامه لشبكة الإنترنت (الرحيلي، ٢٠٢٣: ١٧٦).
- الفضلي (٢٠٢٤): بأنها قدرة الشخص على استخدام شبكة الإنترنت بشكل منظم وفعال، ووصوله لجميع المميزات المتاحة له على هذه الشبكة، والإلمامه بقوانين الاستخدام، ومعرفة عواقبه ومحاذيره، والتزامه بالقيم الأخلاقية التي يضعها المجتمع الرقمي (الفضلي، ٢٠٢٤: ٣٤٩).
- التعريف النظري للباحثة: بأنها مجموعة من المهارات والمعلومات والسلوكيات التي تمكن الفرد من الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا الرقمية، وبشكل واع وأخلاقي وقانوني مقبول اثناء تعامله مع المجتمع الافتراضي.
- التعريف الاجرائي للباحثة: الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على مقياس اللياقة الرقمية. المرحلة الابتدائية

عرفتها:

- وزارة التربية (١٩٩٠): بانها المرحلة التعليمية الالزامية التي تستمر لمدة ست سنوات؛ حيث تبدأ من عمر ٦ سنوات حتى ١١ او ١٢ سنة، وتهدف إلى بناء شخصية التلاميذ وقدرتهم، وتزويدهم بالمعارف والمهارات الأساسية اللازمة لتابعة تعليمهم في المراحل الأخرى (وزارة التربية، ١٩٩٠: ٢٠).

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### اللياقة الرقمية

يعد التعامل والتواصل بين الافراد عبر شبكات الاتصال الافتراضية لغة العصر المعاصر الحالي؛ فالיום باتت الهواتف المحمولة واجهزة الكمبيوتر الشخصية جزءاً أساسياً من حياة الفرد اليومية لارتباطها بالإنترنت وبوسائل الإعلام. فما تهتم به اللياقة الرقمية من القواعد والتعليمات الإلكترونية تؤكد على الافراد بالاحترام المتبادل فيما بينهم أثناء استخدامهم للتكنولوجيا، وهذا يعكس أسلوب تفكيرهم وسلوكهم السليم، واتزان شخصيتهم مما يقيهم من مخاطر او سلبيات التكنولوجيا (سنوسي، ٢٠٢٢: ١٨-١٩).

فأدب التعامل السليم عبر شبكة الإنترنت بين المواطنين الرقميين يعد أمراً مهماً وضرورياً لبناء مجتمع رقمي صحي يعتمد على التكنولوجيا الرقمية في علاقاته وتفاعلاته ونشاطاته اليومية؛ من اجل المحافظة على المجتمع الافتراضي كأداة اجتماعية فعالة في تحقيق التعامل والتفاعل

## الدراسات السابقة

من الدراسات التي تناولت مفهوم اللياقة الرقمية رغم عينات تطبيقها المختلفة، وهي:

- دراسة الفضلي (٢٠٢٤) هدفت التعرف الى الخصائص السيكومترية لمقياس اللياقة الرقمية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، وبناء أداة لقياس اللياقة الرقمية لدى الطلبة، وقد بلغت العينة (٢٦٠) طالبا وطالبة طبق عليهم المقياس المكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد هي (التعليم - التواصل الاجتماعي-الاحترام)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي، والصدق التمييزي، وصدق البناء، وحساب معامل الثبات للمقياس، وظهرت النتائج تشبع فقرات المقياس بالأبعاد الثلاثة، وأن المقياس يتمتع ببنية عاملية جيدة، وخصائص سيكومترية تسمح باستخدامه في الكشف عن مستوى درجة اللياقة الرقمية لدى الطلبة (الفضلي، ٢٠٢٤: ٣٤٣).

- دراسة الرحيلي (٢٠٢٣) هدفت التعرف الى مستوى درجة اللياقة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ينبع في السعودية، والتعرف إلى الفروق بين طلبة المرحلة الثانوية في درجة اللياقة الرقمية وفقا لبعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، والصف)، وقد بلغت العينة (٣٥٠) طالبا وطالبة طبق عليهم مقياس اللياقة الرقمية المكون من (٤١) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد هي (الاحترام - التواصل الاجتماعي- التعليم)، وتم التأكد من صدق المقياس وثباته، واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي، وظهرت النتائج ان طلبة المرحلة الثانوية يتمتعون بدرجة متوسطة من اللياقة الرقمية، وانه لا توجد فروق

ذات دلالة احصائية في درجة اللياقة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة ينبع من وجهة نظرهم تعزى لمتغير (النوع، والصف الدراسي) (الرحيلي، ٢٠٢٣: ١٦٨).

- دراسة التواب (٢٠١٩) هدفت الى بناء مقياس اللياقة الرقمية لطلبة جامعة اسوان في مصر، وقياس دلالات معامل التمييز وصدق المقياس وثباته، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة اسوان، وبعد الإنتهاء من بناء المقياس وحساب دلالات المعاملات تكون المقياس من (٢٤) فقرة واربعه ابعاد متمثلة بالبعد (الاجتماعي، والاخلاقي، والتكنولوجي، والصحي) (التواب، ٢٠١٩: ٢٨٣).

## الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمثلت الاستفادة باختيار الآتي:

- المتغير الأساسي والديموغرافي للبحث.
- عينة البحث من حيث تحديد نوعها وحجمها.
- الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.
- تفسير نتائج البحث الحالي ومناقشتها.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث: لملاءمة طبيعة البحث الحالي؛ تم استخدام المنهج الوصفي المقارن.

مجتمع البحث: يتألف من تلاميذ المرحلة الابتدائية للصف السادس، ومن كلا النوعين (ذكور-إناث) في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى للمدارس الحكومية والأهلية، وللعام الدراسي 2024-2025، وجدول (1) يوضح ذلك.

### جدول (1): مجتمع البحث.

عدد التلاميذ الحكومي		عدد المدارس		المديرية العامة	
ذكور	إناث	أهلية	حكومية	لتربية بغداد	الرصافة الأولى
16973	12301	98	357		
29274		455		المجموع الكلي	
3920				33194	

- ❖ عينة الثبات: تألفت من (50) تلميذاً وتلميذة اختيروا بشكل عشوائي؛ لغرض استخراج ثبات مقياس البحث.
- ❖ عينة التطبيق: تألفت من (200) تلميذ وتلميذة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من المدارس الحكومية والأهلية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى، وبنسبة (60%) من المجتمع الأصلي، وجدول (2) يوضح ذلك.

عينة البحث: تألفت عينة البحث الحالي من:

- ❖ عينة وضوح التعليمات: تألفت من (30) تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الابتدائي؛ حيث تمثل (15) تلميذاً من الذكور و(15) تلميذة من الإناث، وقد اختيروا بالطريقة العشوائية من المدارس الحكومية والأهلية، وطبقت عليهم أداة البحث لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وحساب الوقت المستغرق لإجابته.
- ❖ عينة التحليل الإحصائي: تألفت من (400) تلميذ وتلميذة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من المدارس الحكومية والأهلية؛ لغرض استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس البحث.

**جدول (2): عينة البحث.**

عدد التلاميذ		أسماء المدارس		المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى	
أهلي	حكومي	أهلية	حكومية		
اناث	ذكور	اناث	ذكور		
10	12	12	12	انوار الهدى	المصطفى
13	14	13	14	المعارف	القسطل
14	14	11	13	نور الهدى	بيسان
13	10	14	11	اوراق الزيتون	الشموخ
50	50	50	50		
100		100		4	4
200		8		المجموع النهائي	

**التطبيق الاستطلاعي للمقياس:**

لمعرفة وضوح الفقرات والتعليمات؛ قامت الباحثة بتطبيق المقياس بشكل جمعي على (30) تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الابتدائي، واختبروا بالطريقة العشوائية من المدارس الحكومية والأهلية، وتبين أن فقرات المقياس وتعليماته واضحة ومفهومة، وقد تراوح الوقت المستغرق بين (10-18) دقيقة وبمتوسط مدى (14) دقيقة.

**تصحيح المقياس:**

تمثلت فقرات المقياس بالصيغة الإيجابية، وبدائل الإجابة بالترتيب الثلاثي، ويقابلها سلم درجات (3-1)، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع درجات إجابة كل تلميذ وتلميذة على جميع فقرات المقياس.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

• تم التحقق منه من خلال:

1- الصدق التمييزي: تم التحقق من هذا الصدق من خلال استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%)؛ فقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (400) تلميذ وتلميذة من الصف السادس الابتدائي، وبهذا فإن عدد استمارات التحليل بلغت (216)، وأن المجموعتين العليا والدنيا تضمّان (108) استمارة، وبعد حساب هذا الصدق من خلال استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبدرجة حرية (214)، وبمستوى دلالة (0.05) تبين أن جميع الفقرات مميزة ودالة؛ حيث ان القيم التائية المحسوبة لها كانت أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)؛ ما عدا الفقرة ذات التسلسل (14) فانها غير دالة؛ كون القيمة التائية المحسوبة لها اقل من القيمة الجدولية، وجدول (3) يوضح ذلك.

2- صدق البناء: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه، ودرجة البعد بالأبعاد الأخرى من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون ولليانات نفسها التي خضعت للتحليل الإحصائي البالغة (400) استمارة، وقد تبين أن معامل الارتباط أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (398)، وعليه فإن جميع معاملات الارتباط لفقرات المقياس دالة وتسير في الاتجاه نفسه الذي يسير فيه المقياس ما عدا الفقرة ذات التسلسل (14) فإن معامل ارتباطها غير دال كونه اقل من القيمة الجدولية، وجدول (4,5,6) يوضح ذلك.

**أداة البحث:**

مقياس اللياقة الرقمية : تم بناء المقياس الملائم لطبيعة عينة البحث الحالي، وذلك من خلال تحديد مفهوم اللياقة الرقمية وابعادها بالاعتماد على الإطار النظري والدراسات السابقة، وقد تم صياغة (32) فقرة موزعة بالتساوي على اربعة أبعاد وهي (التعليمي -التكنولوجي - الاجتماعي- الأخلاقي)؛ حيث أن لكل بعد (8) فقرات، ويقابلها ثلاثة بدائل هي (دائما - أحيانا - أبدا) لتمثل مقياس البحث الحالي بصيغته الأولية.

الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس:

• صدق المقياس: تحقق هذا الصدق من خلال:

• الصدق الظاهري: تم عرض المقياس بصيغته الأولية المكون من (32) فقرة و(4) ابعاد على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس وعددهم (22) محكماً، وفي ضوء آرائهم تم اعتماد القيمة المحسوبة لمربع كاي ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، وهي توازي نسبة (80%) فاعلى للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وابعاده، وعليه تم حذف (11) فقرة، وبعد واحد، وتعديل لغوي لثلاث فقرات من المقياس؛ لذا اصبح مقياس البحث يلائم تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ حيث تضمن على (20) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

- البعد التعليمي: يتمثل بمجموعة من المهارات والمعلومات التي تمكن الفرد من ممارسة اللياقة الرقمية بشكل مناسب (الرحيلي، ٢٠٢٣: ١٧٧)، ويتكون هذا البعد من (7) فقرات، والملحق (١) يبين ذلك.
- البعد الاجتماعي: يتمثل في سلوك الفرد أثناء تواصله مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي الإلكترونية، مع اطلاعه بالاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ومعرفة بضوابط التعامل الحسن في المجتمع الرقمي (الرحيلي، ٢٠٢٣: ١٧٧-١٧٨)، ويتكون هذا البعد من (7) فقرات، والملحق (١) يبين ذلك.
- البعد الأخلاقي: يتمثل بالمسؤولية في الالتزام بالضوابط والقوانين الأخلاقية التي يتطلبها المجتمع الافتراضي من التصرف الأخلاقي الحسن، وعدم نشر معلومات او منشورات مسيئة للآخرين (الرحيلي، ٢٠٢٣: ١٧٨)، ويتكون هذا البعد من (6) فقرات، والملحق (1) يبين ذلك.

جدول (3): نتائج القوة التمييزية لفقرات المقياس.

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.40	1.37	2.60	1.12	3.62	1
7.24	1.24	2.46	1.14	3.69	2
4.23	1.02	1.65	1.48	2.42	3
5.35	1.22	2.48	1.21	2.90	4
7.01	1.17	2.06	1.37	3.21	5
7.51	1.23	2.40	1.21	3.77	6
4.56	1.27	2.16	1.30	2.90	7
6.62	1.26	1.79	1.39	2.98	8
5.13	1.46	2.37	1.33	3.34	9
10.05	1.15	1.92	1.39	3.66	10
5.28	1.29	2.08	1.38	3.05	11
10.50	1.19	2.52	1.03	3.11	12
7.01	1.17	2.07	1.37	3.31	13
1.38	1.48	2.15	1.46	2.43	14
7.97	1.02	2.24	1.31	3.52	15
3.79	1.52	3.05	1.15	3.35	16
9.37	1.28	1.92	1.27	3.55	17
4.37	1.31	1.92	1.45	2.81	18
2.83	1.17	2.34	1.28	2.82	19
3.46	1.23	2.61	1.30	3.21	20

جدول (4): نتائج معامل الارتباط لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.57	11	0.29	1
0.53	12	0.32	2
0.18	13	0.42	3
0.05	14	0.43	4
0.31	15	0.19	5
0.38	16	0.54	6
0.42	17	0.48	7
0.48	18	0.42	8
0.36	19	0.39	9
0.45	20	0.44	10

علاقة درجة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه

جدول (5): نتائج معامل الارتباط لعلاقة درجة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه.

معامل الارتباط	الفقرة	الأبعاد	معامل الارتباط	الفقرة	الأبعاد
0.60	11		0.37	1	البعد التعليمي
0.58	12		0.49	2	
0.24	13		0.43	3	
0.08	14		0.55	4	
0.41	15	البعد الأخلاقي	0.25	5	
0.54	16		0.56	6	
0.53	17		0.53	7	
0.59	18		0.58	8	البعد الاجتماعي
0.49	19		0.45	9	
0.47	20		0.68	10	

## علاقة الدرجة الكلية بالإبعاد، ودرجة البعد بالأبعاد الأخرى (مصنوفة الارتباط)

**جدول (6): نتائج معامل الارتباط لعلاقة الدرجة الكلية بالإبعاد، ودرجة البعد بالأبعاد الأخرى.**

اللياقة الرقمية	الدرجة الكلية	البعد التعليمي	البعد الاجتماعي	البعد الأخلاقي
1	0.439	0.566	0.865	
البعد التعليمي	1	0.517	0.837	
البعد الاجتماعي		1	0.858	
البعد الأخلاقي			1	

### الوسائل الإحصائية:

- استخدمت الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج الخصائص السيكومترية لأداة البحث وتحليل نتائجه، وهي:
1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، ولمعرفة الفروق بين تلامذة المدارس الحكومية والأهلية في متغير البحث.
  2. معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق البناء، والثبات المتمثل بإعادة الاختبار.
  3. معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات المقياس.
  4. الاختبار التائي لعينة واحدة: لمعرفة متغير البحث لدى العينة.

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث

- 1- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.
- تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق المقياس على عينة من تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية البالغ حجمهم (100)، وتم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري للمقياس، وجدول (7) يوضح ذلك.

#### جدول (7): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
100	31.39	8.77	99	38	2.46-	0.05

في المعلومات من مصادر مختلفة وعدم القدرة على إدارة تلك المعلومات، (Walsh, 2014:198) (الشريف، 2023: 207).

جاءت هذه النتيجة رغم اختلاف عينة البحث الحالي مع عينات الدراسات السابقة متفقة مع دراستي (الفضلي، 2024 - التواب، 2019) في ان تمتع المقياس بخصائص سيكومترية تجعله مناسباً في الاستخدام للكشف عن مستوى درجة اللياقة الرقمية لدى الطلبة؛ في حين اختلف عما توصلت اليه دراسة (الرحيلي، 2023).

2- اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية.

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق المقياس على عينة من تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية البالغ حجمهم (100)، وتم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة

الثبات: تم التحقق منه بطريقتين هما:

1. إعادة الاختبار: استخرجت مؤشرات هذا النوع من الثبات من خلال تطبيق مقياس اللياقة الرقمية على عينة مكونة من (50) تلميذاً وتلميذة اختيروا بشكل عشوائي، وبعد مرور أسبوعين قد أعيد التطبيق على العينة نفسها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، وبلغ معامل الثبات (0.78) وهو معامل ثبات جيد.
2. ألفا كرونباخ: استخرجت مؤشرات هذا النوع من الثبات من خلال المقياس المطبق على العينة المكونة من (50) تلميذاً وتلميذة، وبلغ معامل الثبات (0.85) وهو معامل ثبات جيد.

### التطبيق النهائي للمقياس:

بعد أن تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس اللياقة الرقمية؛ أصبح المقياس يتكون من (19) فقرة، وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل يقابلها سلم درجات (3-1)، وأعلى درجة للمقياس (57) درجة واطل درجة (19)، وبمتوسط نظري (38) درجة؛ تم تطبيقه على عينة البحث البالغ حجمها (200) تلميذاً وتلميذة.

من خلال جدول (7) تشير النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (99) وبالالاتجاه السالب، وأن المتوسط الحسابي للعينة اصغر من المتوسط النظري للمقياس، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية؛ فمستوى اللياقة الرقمية لدى التلامذة اقل من المستوى المتوقع، وقد يشير هذا إلى افتقار البيئة التحتية للمدارس الحكومية للتقنيات التكنولوجية، او افتقار الكادر التعليمي سبل كيفية غرس قيم اللياقة الرقمية لتلاميذها في أنشطة صفية لمادة معينة او أنشطة غير صفية، او غياب الرقابة الاسرية الواعية في توجيه أبنائهم لأهمية الامتثال لهذه القيم وتجنب ما هو مسيء. ومن الناحية النظرية يشير هذا إلى غياب التعزيز للسلوكيات الايجابية والعقاب للسلوكيات السلبية، ووجود فجوة في بناء الفهم بالربط بين المعرفة الجديدة والخبرة السابقة فضلاً عن صعوبة التمييز

لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري للمقياس، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		المتوسط النظري	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.000	4.45	38	99	9.19	39	100

جاءت هذه النتيجة رغم اختلاف عينة البحث الحالي مع عينات الدراسات السابقة متفقة مع دراسة (الفضلي، 2024 - الرحيلي، 2023 - التواب، 2019).  
3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث).  
تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق المقياس على تلامذة الصف السادس الابتدائي من الذكور البالغ عددهم (50) ومن الاناث البالغ عددهم (50)، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث)، وجدول (9) يوضح ذلك.

من خلال جدول (8) تشير النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (99)، وأن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط النظري للمقياس، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية؛ فمستوى اللياقة الرقمية لدى التلامذة اعلى من المستوى المتوقع، ويشير هذا الى تمتعهم بمعرفة ومهارات رقمية جيدة فضلاً عن تأثير العوامل التعليمية التربوية وكفاءتها والبيئة المتوفرة في هذه المدارس. ومن الناحية النظرية يشير الى استخدام التعزيز السلوكي البناء الذي يدفع الفرد لاستخدام مخططاته المعرفية المناسبة حول استخدامه للادوات الرقمية (الشريف، 2023: 207).

جدول (9): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع العينة	حجم العينة الكلية
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.663	98	2.020	14.28	50	ذكور	100
				2.492	14.58	50	اناث	

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق المقياس على تلامذة الصف السادس الابتدائي من الذكور البالغ عددهم (50) ومن الاناث البالغ عددهم (50)، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث)، وجدول (10) يوضح ذلك.

من خلال جدول (9) تشير النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث؛ مما يشير إلى تشابه سلوك الذكور والاناث في المدارس الحكومية.  
4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الاناث).

جدول (10): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الأهلية.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع العينة	حجم العينة الكلية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.000	16.338	98	2.58	15.46	50	ذكور	100
				2.52	23.80	50	اناث	

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق المقياس على عينة من تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية والأهلية البالغ حجمهم (200) تلميذ وتلميذة، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق تبعاً لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية)، وجدول (11) يوضح ذلك.

من خلال جدول (10) تشير النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث ولصالح الاناث، ويعود ذلك الي ميلهن للانضباط والتزام بالقواعد كما ان أنشطة المدرسة قد تكون موجهة بشكل مباشر او غير مباشر في تشجيع مهاراتهم في الاستخدام الامثل للتكنولوجيا.  
5- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اللياقة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية).

جدول (11): نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والأهلية.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع الرياض	حجم العينة الكلية
	الجدولية	المحسوبة						
0.05				8.77	31.39	100	حكومي	200
دالة	1.96	13.8	198	9.19	39	100	أهلي	

- إجراء دراسة مستقبلية عن اللياقة الرقمية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل (الاداء الأكاديمي - الصحة النفسية - الخدمات المالية الرقمية).

#### المراجع العربية:

- [1] التواب، رشا عبد (٢٠١٩): بناء مقياس اللياقة الرقمية للشباب الجامعي، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، مصر.
- [2] الرحيلي، عهود بنت ربيع محسن (٢٠٢٣): اللياقة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ينبع وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد ١٣، الجزء ١، السعودية.
- [3] الزويني، آيات حيدر (٢٠٢٣): تقويم أداء تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية، رسالة ماجستير (منشورة)، العراق.
- [4] السرحاني، مرام عبد الرحمن (٢٠١٨): اللياقة الرقمية ودور المجتمع، ط١، جدة.
- [5] السيد، ايمان عبد الوهاب هاشم (٢٠٢١): دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد ١٠، المجلد ٣٧،
- [6] الشريف، ايمان فهد (٢٠٢٣): المواطنة الرقمية (دراسة تحليلية)، المجلة الأكاديمية للنشر، العدد ٤٦، كلية التربية، جامعة جدة، السعودية. ISSN: 2706-6495.
- [7] الفضلي، هدى ملوح (٢٠٢٤): الخصائص السيكمترية المقياس للياقة الرقمية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد ٥٠، المجلد ١٩٥، الكويت.
- [8] حاج، جيدر (٢٠١٦): أثر الثورة الرقمية والاستخدام المكثف الشبكات التواصل الاجتماعي (المواطن الرقمي)، كلية الحقوق والعلوم السياحية، جامعة قاصدين، الجزائر.
- [9] خلف الله، محمد (٢٠١٥): استراتيجيات التعليم من خلال مجتمع الممارسة الافتراضية، موسوعة التدريب والتعليم.
- [10] سنوسي، حياة (٢٠٢٢): الثقافة الرقمية (قراءات تحليلية)، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفة، عدد ٢، الجزائر.
- [11] محمد، اسيل صبار، ومنفي، مؤيد (٢٠٢٣): المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعة الحكومية واقرانهم الاهلية، وقائع المؤتمر العلمي السابع (العلوم الإنسانية بين التحديات الراهن والاتفاق المستقبلية)، جامعة واسط، كلية الآداب، العراق.
- [12] وزارة التربية (١٩٩٠): الأهداف التربوية في القطر العراقي، ط٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

#### المراجع الأجنبية:

- [1] Jones, R. & Mitchell, D.S (2016): Defining and, measuring Youth digital Citizenship media Society, Vol. 9, New .Vol 18., No.9 ,media, Society.
- [2] Preece, J(2004 ): Etiquette online: from nice to necessary, Journal of Communications of Associations for computing, vol. 47, no. 4, New jersses.
- [3] Walsh, D (2014): Grown up Digital, Netiquette, Software Reference Ltd ,London

من خلال جدول (11) تشير النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المدارس الحكومية والأهلية ولصالح المدارس الأهلية، ويمكن ان يعود السبب الى مواكبة البيئة التحتية في المدارس الأهلية للتغيرات التكنولوجية، او قيام معلمهم بغرس قيم اللياقة الرقمية في أنشطة احدى فصول مادة دراسية او في أنشطة لا صفية لتنمية سلوكهم الرقمي. الاستنتاجات:

بناء على ما جاء في نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

- استنادا إلى الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري؛ فإن تلامذة المدارس الحكومية لا يمتلكون مستوى من اللياقة الرقمية، وهذا يشير إلى قلة امتلاكهم لمجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات الرقمية التي تمكنهم من استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول وأمن، وهذا عكس تلامذة المدارس الأهلية الذين يمتلكون مستوى من اللياقة الرقمية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في اللياقة الرقمية تبعا لمتغير الجنس (الذكور-الاناث) في المدارس الحكومية، وهذا عكس ما جاء بين تلامذة المدارس الأهلية بوجود فروق دالة إحصائية ولصالح الاناث، وهذا قد يشير الى ان أنشطة المدرسة بطريقة مقصودة او غير مقصودة تشجع مهاراتهن وفهمهن في الاستخدام الفعال والامن للتكنولوجيا.
- توجد فروق دالة إحصائية في اللياقة الرقمية تبعا لمتغير المدارس (الحكومية - الأهلية) ولصالح المدارس الأهلية، وقد يشير هذا الى حرص المدارس الأهلية على تلاميذها في مواكبة لتغيرات وتطورات العصر في التكنولوجيا.

#### التوصيات:

- بناء على ما جاء في استنتاجات البحث توصي الباحثة ما يأتي:
- على وزارة التربية تزود المدارس الحكومية بأجهزة حاسوب وبث الانترنت، وذلك لتكافؤ الفرص مع ما متوفر في المدارس الأهلية.
- على وزارة التربية إدراج قيم اللياقة الرقمية ضمن فصول مادة الاسلامية او العلوم مثلا.
- على وزارة التربية إقامة دورات تدريبية وارشادية لمعلمي المدارس الحكومية حول كيفية غرس قيم اللياقة الرقمية لدى التلاميذ بما يناسبهم.

#### المقترحات:

- بناء على ما جاء في توصيات البحث تقترح الباحثة ما يأتي:
- إجراء دراسة مستقبلية مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى كطلبة المرحلة المتوسطة أو الإعدادية .
- إجراء دراسة مستقبلية عن فاعلية البيئة الأسرية في تنمية اللياقة الرقمية.

personal characteristics. Journal of Adolescence.vol. 44, no. 8,New yourk.

[4] Yabarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2004). Youth engaging in online harassment :associations with caregiver-child relationships, internet use, and

## الملاحق

### ملحق (1): مقياس اللياقة الرقمية.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا
	البعد التعليمي :			
1	اتعامل باحترام اثناء تحاوري مع زملائي حول الجدول المدرسي على مواقع التواصل الاجتماعي.			
2	استخدم موبايل المنزل للاستعانة بالتوضيحات المصورة المتوفرة في المواقع الالكترونية لفهم الدرس.			
3	لدى القدرة على عرض أنشطتي المدرسية باستخدام الفيديو.			
4	استعين بمعلمي او والدي في التأكد من صحة المعلومة التي أجدها على الإنترنت.			
5	استطيع اختيار الالعاب التعليمية المفيدة من منصة اليوتيوب من خلال التحدث بالميكروفون.			
6	لا أشرك أي معلومة شخصية عن نفسي على الإنترنت.			
7	اشعر بتقدم في مهاراتي التواصل والإصغاء في التعليم الرقمي.			
	البعد الاجتماعي :			
8	أستخدم عبارات مؤدبة عندما اعلق على منشورات زملائي في المجموعة التعليمية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.			
9	أرسل لزملائي حل الواجبات بشكل صور عبر موقع التواصل الاجتماعي .			
10	أقف مع زميلي إذا تعرض للتمتر الإلكتروني.			
11	لا أنشر صور أو مقاطع فيديو لزملائي دون إذنه.			
12	أتجنب السخرية حول ما ينشره الآخرون.			
13	لا افتح رسائل مجهولة.			
	البعد الأخلاقي :			
14	أبلغ معلمي أو والدي إذا رأيت محتوى غير لائق أثناء بحثي في الإنترنت.			
15	ألتزم بالتعليمات في عدم تنزيل لاي لعبة أو موسيقى أو برنامج على حاسوب المدرسة أو موبايل المنزل غير مناسب.			
16	ألتزم بضوابط السلوكيات الصحيحة مع الآخرين في مواقع التواصل الاجتماعي، وأثناء اللعب عبر المواقع الإلكترونية.			
17	احرص على استخدام التقنيات الرقمية بطرق أخلاقية وأمنة.			
18	أحافظ على جهاز حاسوب المدرسة أو موبايل المنزل من الشعارات الضارة.			
19	لا أنسخ عمل شخص ما من الإنترنت وانسبه لنفسي.			



## Journal of Educational and Psychological Research

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



Journal of Educational and Psychological Research

# Digital fitness among public primary school students and their private peers (a comparative study)

Zina Abdu Al-Muhsin Rashid\*

Basic Education College, Al-Mustansiriyah University, Baghdad, Iraq.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received: September 30, 2025

Revised: January 24, 2026

Accepted: March 2, 2026

Available online: April 1, 2026

#### Keywords:

Elementary school students

Digital fitness

Public and private schools

### ABSTRACT

The current research aims to identify the digital fitness among primary school students in public and private schools in terms of gender and type of school (public and private). The researcher used the descriptive comparative approach. A sample of 200 male and female students was selected randomly with proportional distribution from public and private schools affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad, Rusafa I, representing 60% of the original community. To achieve the research objectives, the researcher developed a scale to measure the digital fitness scale. The results showed that public school students lack digital fitness. This may be due to their lack of a set of digital skills, knowledge, and behaviors that enable them to use technology responsibly and safely. This is in contrast to private school students, who are exposed to a level of digital fitness. There are no statistically significant differences in digital fitness in terms of gender in public schools. This is in contrast to the statistically significant differences found among private school students, which were in favor of females. There are statistically significant differences in digital fitness according to the school type (government, private) in favor of private schools. This may indicate that private schools are keen to ensure their students keep pace with the changes and developments in technology. Finally, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

\* Corresponding author.

E-mail address: [zraq625@gmail.com](mailto:zraq625@gmail.com)

DOI: 10.52839/0111-000-089-009

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

