



Journal of Educational and
Psychological Research

مجلة البحوث التربوية والنفسية

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



اثر استراتيجيات سوات (SWOT) في تحصيل طالبات كلية التربية للبنات وتنمية تفكيرهن التحليلي في مادة المنهج والكتاب المدرسي

نور علي عبد الله*

كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

معلومات المقالة

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف : (اثر استراتيجيات سوات (SWOT) في تحصيل طالبات كلية التربية للبنات وتنمية تفكيرهن التحليلي في مادة المنهج والكتاب المدرسي)، لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية كما موضحة بالفصل الاول. وتألفت عينة البحث الحالي من طالبات كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن ، والبالغ عددهن (60) طالبة – للدراسة الصباحية وتم اختيار القسم بالطريقة العشوائية ، قامت الباحثة ب الاختيار العشوائي احد الشعب لتكون الشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة ، واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد تالف من (50) فقرة موضوعي (10) مقال ، وقامت الباحثة ببناء اختبار التفكير التحليلي المتالف من (30) فقرة موزع على ثلاث مهارات وهي مهارة التحليل بواقع (10) فقرات ومهارة مقارنة بواقع (10) و مهارة الاستنباط بواقع (10) و المجموع النهائي لمقياس الاختبار التفكير التحليلي اصبح (30) فقرة ، وقامت الباحثة بعرضه على عدد من الخبراء والمحكمين جدول رقم (2) في تخصصات المختلفة مناهج وطرائق التدريس، ليصبح بذلك بصيغته النهائية (30) فقرة ، للتأكد من صدق البحث استخدمت الباحثة نوعين من الصدق صدق الظاهري وصدق البناء كما موضح في الفصل الثالث للتأكد من صدق الاختبار ، واعتمدت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية من اجل تحقيق اهداف البحث هي (معادلة الفايروباخ – و اختبار التائي لعينة واحدة – الاختبار التائي للعينتين مستقلتين) ، وتوصلت النتائج الى :ظهرت النتائج هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وجدول رقم (11) (12) (13) (14) في الفصل الرابع يوضح ذلك، وتوصلت الباحثة الى عدد من توصيات والمقترحات موضحة بالفصل الرابع .

تاريخ المقالة:

الاستلام: 1، أيار 2026
إجراء التعديلات: 10، حزيران 2026
قبول النشر: 22، حزيران 2026
النشر على الإنترنت: 1، تموز 2026

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية سوات
التفكير التحليلي
طالبات الكلية
طرائق التدريس
تنمية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تعد مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي من المشكلات التي تبدد الكثير من الطاقات البشرية، وبالتالي فهي تعوق تقدمه في الوقت الذي يحتاج فيه العراق الى تظافر جميع الجهود والطاقات للارتقاء بالإمكانات البشرية، فالتحصيل الدراسي الجيد والإنجاز الأكاديمي الكفوء لا يتحقق بصورة تلبية أهداف العملية التربوية مما جعل بلوغ مستويات جيدة في التحصيل الدراسي لدى الكثير من المتعلمين مشكلة قائمة بذاتها ، هذا ما اكدته دراسة كل من (السماكة، 2025) و دراسة (محمد ، محسن ، 2022) بان هنالك ضعف وانخفاض

في التحصيل الدراسي في مادة المنهج والكتاب وبشكل واضح ، واعتماد الطلبة على حفظ المادة حفظا بدون فهم ..الاعتماد الكلي على طريقة التدريس التقليدية القديمة التي تفتقر الى ربط بين الجانب النظري والجانب العملي افتقارهم الى ابسط الوسائل التعليمية حديثة.

ان الطرائق التدريسية المتبعة في التدريس لم تصل الى درجة من دقة العلمية العالية في تنمية انماط التفكير المختلفة، وضعف في التحصيل الدراسي وضعف بالتفكير بمختلف انواعه. اضافة الى العديد من المؤتمرات العلمية التي اكدت الى ضرورة الاعتماد او اتباع الوسائل والبرامج التعليمية الحديثة.

وفي ضوء ذلك تبرز مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي:

* Corresponding author.

E-mail address: nour.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

DOI: 10.52839/0111-000-090-007

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



(ما اثر استراتيجيات سوات (SWOT) في تحصيل طالبات كلية التربية للبنات وتنمية تفكيرهن التحليلي في مادة المنهج والكتاب المدرسي)

اهمية البحث:

ان اساليب واستراتيجيات التدريس والتعليم الحديثة تهتم وتعتبر المحور الاساسي للعملية التعليمية وان البناء المعرفي للمتعلم يكون في حالة نمو مستمر وتطور سريع وهذا يعتمد على الخبرات السابقة لدى المتعلم والتي تمكنه من اكتساب المعارف والمعلومات... وان دور المتعلم هو معالجة هذه المعلومات وترشيحها وذلك من خلال عمليات المواءمة والتكيف لأحداث تعديل او تغير في التراكيب المعرفية الموجودة في البناء المعرفي لديه ويرجع ذلك لنظرية البنائية (حمدين، 2024: 95).

تعد التربية الحجر الاساسي في تطوير امكانيات المتعلمين المعرفية بما يساعدهم على التعامل مع الكم الهائل من المعلومات والتطور العلمي الحاصل... ولم تعد الجامعة مقتصرة على تزويد المتعلمين بهذا المعلومات والافكار والمبادئ من دون التطرق الى استخداماتها كمارسات في تطبيقات في حياتهم، لذا وجهت الجهود الى التركيز في تعليم الطلبة المعرفة والعلم كالحقائق والمبادئ والقيم والمفاهيم التي تشكل الهيكل البنائي لهم من واجب التربية ان تعمل على مساعدة الطلبة على فهم عمليات التفكير بذات العمليات العقلية التي يستعملها المتعلم بنفسه في التعليم تعمل على تزويد المتعلمين بالمعلومات الكافية عن استراتيجيات التعلم المتعددة والمختلفة استمالها في المواقف التعليمية المختلفة من ثم يحصل الطلبة على التعلم الجيد وطريقة جيدة (Arends, 1998: 425).

يشير (Stenberg) ان التدريسي اذا اراد تنمية وتفعيل التفكير التحليلي لدى المتعلمين عليه ان يكون مثالا لهم وقوة في الابداع والابتكار ان يشجع المتعلمين على عدم الخوف من الوقوع في الخطأ وتنمية روح المبادرة في التفكير والتعليم. (Stenberg, 1987: 255).

وفي اطار مجتمع المعرفة الذي يقر بأهمية تطوير التعليم وتحسين نماذج التدريس ظهرت توجهات جديدة في العملية التربوية اطلق عليها اسم (تكنولوجيا التعليم) التي تعني هندسة البيئة التعليمية، ويجب اتباع الاساليب والاجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية والمواد والادوات والمناهج المراد تصميمها وتطويرها وتقويمها لأجل تصميم مناهج تساعد المتعلم على التعلم بطريقة افضل واسرع ويساعد المدرس على اتباع افضل الطرائق التعليمية في اقل وقت وجهد لإحداث التعلم المنشود. (دروزة، 2000: 18).

والتفكير هو قدرة عقلية تتكون بالممارسة وتتطور على نحو ارتقائي تدريجي وتحتاج الى التوجيه وهو من المفاهيم التي دعا إليها الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم حتى بات تكليفاً وعبادة، وقد خلق سبحانه وتعالى الانسان وكرمه وجعله خليفة في الارض، وميزه عن سائر المخلوقات الاخرى، والتي سخرها جميعاً لخدمته، وذلك بالعقل الذي وهبه إياه وما يكتنف العقل من قدرات مثل الذكاء والتفكير واتخاذ القرارات ليعطيه ميزة الاختيار بين البدائل، والدليل على ذلك ما ورد في القرآن

الكريم من آيات كريمة تدعو الانسان الى التفكير واعمال العقل والتدبر، قال تعالى في سورة الروم ﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ﴾. (الروم، الآية: 8)

وقوله سبحانه وتعالى في سورة الرعد ﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا ثَمِينًا يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الرعد، الآية: 3)، فقد بين الله سبحانه وتعالى اهمية استعمال العقل (آلة التفكير) مثل سائر الحواس الاخرى للتدبر والتأمل في سير احداث الكون واستقراء قوانينه وسننه وعده واجب ديني وعلى الانسان تحمل مسؤولية قراراته التي يتخذها في حياته. (الطائي، 2018: 12).

ان زيادة عمليات التفكير والعمليات الذهنية ورفض فكرة المتعلم المتلقي للمعلومة فقط كانه كتاب متنقل بل وظيفة المدرسة زيادة تسجيل المعلومات في ذهنه وحل محلها ان يكون المتعلم عالم مستقل ومتعدد الافكار متطور وتعلمه لم يعد ادارة ذهنه السلبي وانما ادارته تفكيره. (Hassard 197: 2000).

ان المنهج هو وسيلة لترجمة الاهداف الى مواقف وخبرات سلوكية تتفاعل مع المتعلمين من نتائجها ومن هنا يجب على المعلم ان يدرس علم المناهج ان دراسة منهج مهمه للتدريسي ليدرك من خلالها المصادر التي تتكون منها مادته و محتوياتها من اجل فهم العلاقة بين بين تخصصه ومجالات اخرى... اكد المنهج التقليدي يركز على ناحية العقلية للمتعلم و الاهتمام بالنواحي المعرفية على حسابية لانفعالية التحليلية الحركية مما يؤدي الى حصره في جوانبه المعرفية و اهماله الجوانب اخرى لازمة للنمو المتكاملة للشخصية المتعلم، ان المدرسة تعمل على تحقيق اهداف التربية و سبيلها في ذلك المناهج، اما المفهوم الحديث بمعناه الحديث الواسع يشمل جميع النشاط الذي يقوم به المتعلم او جميع الخبرات التي يمرون بها تحت اشرف الجامعة و بتوجيه منها و المنهج يستند الى طرائق التدريس الحديثة و الكتاب المدرسي وغيرها من الاساليب وبناءا على ذلك ترجم الاهتمام بالمناهج الدراسية على الصعيد المحلي من خلال الندوات والمؤتمرات التي اكدت الى ضرورة تغيير المناهج لمواكبة التطورات التي تحدث في المجتمع العراقي، ومنها المؤتمر الثاني الذي عقد في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/جامعة بغداد عام 2002، حيث أكد على ضرورة اعادة النظر بالمناهج الدراسية وإغنائها بقدرات وانماط التفكير ومهاراته وتبني استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تساعد على تنمية التفكير لدى المتعلم. (جامعة بغداد، 2002: 84).

تكمن اهمية استراتيجيات التدريس في خلق التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم... وتعد استراتيجيات التدريس من المستويات المتقدمة في مهارات التعلم والدراسة اللازمة لإتقان عملية التعلم، هي تدفع المتعلمين الى تطوير مهارات الانتباه المنظم ومهارات الادارة الوقت والاسترجاع وتمثيل القواعد الاساسية التي يستعملها المتعلمين في والدراسة التي لها تأثير في تحصيلهم الدراسي (زاير، سماء، 2013: 129).

- التعريف النظري:

مقدار الاثر الناتج الذي حدثتها استراتيجيات سوات من خلال احداث التغيير المقصود وتطور مستمر، على شكل أنشطة ومواقف تعليمية قادرة على احداث التغيير المطلوب في سلوك الطالبات، لتحقيق الاهداف التعليمية.

-التعريف الاجرائي:

مقدار الاثر التي احدثتها استراتيجيات سوات في التحصيل الطالبات - المجموعة التجريبية - المرحلة الثانية مادة منهج والكتاب المدرسي، المقاسة بالدرجة الكلية التي يحصلها عليها من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي.

التفكير التحليلي

عرفه كلا من:

- (ابراهيم، 2022): "هو القدرة على تحليل وتصنيف المعلومات وتنظيمها في اجزاء وربطها ببعضها البعض ورؤية العلاقات بين الافكار واكتشاف نقاط الضعف والقوة والتشابه والاختلاف واختيار ادوات المناسبة لجمع المعلومات ووضع الحلول للمشكلات والتنبؤ بأحداث مستقبلية في ضوء تفسير المعلومات " (ابراهيم، 2022: 78).
- (قطامي، 2000): "تفكير منظم متسلسل ومتتابع بخطوات ثابتة في طورها اذ التفكير التحليلي عبر مراحل متهددة معايير " (قطامي، 2000: 677).
- التعريف النظري: هو قدرة على تحديد المشكلة والغوص في تفاصيلها وتقسيمها الى اجزاء من اجل الحصول على المعلومات والبيانات وتخاذ القرارات فاعلة.
- التفكير الاجرائي: مجموعة من المهارات والعمليات التفكير التي يكتسبها طالبات مجموعة التجريبية اللواتي يحصلن عليها من الاختبار البعدي.

التحصيل:

عرفه كلا من :

- 1. (علام، 2000): "بانه دردة الاكتساب التي يحققها الفرد او المستوى الذي يصل اليه الطلبة في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريبي معين " علام، 2000: 305).
- 2. (الكبيسي، 2008): "مستوى معين من الكفاءة في اداء المتعلم لمقدار المعلومات التي تم اكتسابها او تحصيلها من الموضوعات والوحدات الدراسية، التي تلقاها خلال فترة معينة، ويقاس بالاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث" (الكبيسي، 2008: 202).

-التعريف النظري:

- 4- القدرة على استيعاب واكتساب المتعلمين للمعلومات وتوظيفها، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية عميقة لتعزيز متطلبات الحياة بطرائق ابداعية.
- 5- التعريف الاجرائي: مجموعة المعلومات والمهارات التي اكتسبها عينة البحث (المجموعة التجريبية) ومدى قدرتهم على الوصول الى مستويات عليا من التفكير- تحديد المشكلة-جمع المعلومات -تحليل البيانات - استخلاص نتائج - من خلال الدرجة التي حصلوا عليها في الاختبار البعدي.

وتعد استراتيجيات سوات (Swot) من استراتيجيات حديثة التي تتميز بقدرتها على تحديد جوانب الضعف والقوة في البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسة بما فيها من جوانب تحتاج الى تعديل بما يمكنها من بناء استراتيجيات أكثر فعالية للتكيف مع التغيرات واستثمار الفرص والحد من اثار التحديات بما يحقق من نجاح المؤسسة وتحقيق الاهداف، هي طريقة منهجية واداة هامة داعمة لاتخاذ القرار اذ تساهم في تقديم رؤية واضحة لوضع المؤسسة بما يدعم اتخاذ القرار بشكل منهج (الشرقاوي، 2016 : 402).

فرضيات البحث:

1. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق استراتيجيات سوات ، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
2. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق استراتيجيات سوات في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية التفكير التحليلي.
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق استراتيجيات سوات ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير التحليلي.
4. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق الطريقة التقليدية في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية التفكير التحليلي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- 1- طالبات كلية التربية للبنات - قسم علوم القران - المرحلة الثانية - الدراسة الصباحية للإناث.
- 2- مادة المنهج والكتاب، وفق مفردات (لجنة العمداء)، المقرر تدريسها للعام الدراسي (2025 - 2026).

خامسا: تحديد المصطلحات Determine Terms

استراتيجية سوات Swot:

عرفه كلا من:

(نوفل، 2023) "عملية يقوم بها فريق عمل لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الخارجية للجامعة او منظمة والرصد المتاحة والتهديدات في البيئة الخارجية التي تؤثر على الفاعلية المحتملة لها مما يساهم في تطوير الاستراتيجيات وتنمية جوانب القوة والفرص المتاحة والتغلب على جوانب الضعف والتهديدات" (نوفل، 2023: 55).

الفصل الثاني

الاطار النظري

استراتيجية سوات Swot

ترجع فكرة استراتيجية سوات الى عام (1957) عندما قدم (Philip Sielzni) اطروحته بالمؤامة بين العوامل الداخلية للمنظمة وبين ظروف البيئة الخارجية... وتم تعديل وتطوير استراتيجية عدد من اساتذة في هارفارد للأعمال حتى تصبح اداة يعتمد ويستند اليها ليس من اجل تحديد القدرات وجوانب المنظمة بل في تحديد الفرص التي ليس باستطاعة المؤسسة الاستفادة منها (نوفل، 2023: 58).

خطوات استراتيجية سوات SWOT

اسباب استخدامات استراتيجية سوات (- Analysis SWOT) في المؤسسات التعليمية:

- 1- تعمل على وضع رؤية كاملة وشاملة ودقيقة للوضع الحالي والمستقبلي للمؤسسة التعليمية بما يمكنه من اتخاذ القرارات والحلول الاستراتيجية المناسبة.
- 2- تعمل على التكيف مع الوضع والتغيرات والتطورات العلمية المختلفة للمؤسسات التعليمية لكل من البيئة الداخلية والخارجية.
- 3- يعمل استراتيجية سوات SWOT كأداة مفيدة لتصنيف نتائج التحليل البيئي وتحديد الضعف والقوة حيث يقوم بتوضيحها و اظهارها بطريقة يسهل فيها تشخيص وتحديد الاهداف ومثل هذا التقسيم يؤدي الى رؤية استراتيجية ذات عمق وشمول ودقة.
- 4- تساعد على تحديد جوانب الضعف والقوة في البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسة بما فيها من جوانب تحتاج الى تعديل بما يمكنها من بناء استراتيجيات اكثر فعالية للتكيف مع التغيرات واستثمار الفرص والحد من اثار التحديات بما يحقق من نجاح المؤسسة وتحقيق الاهداف
- 5- يعد طريقة منهجية واداة هامة داعمة لاتخاذ القرار اذ يساهم في تقديم رؤية واضحة لوضع المؤسسة بما يدعم اتخاذ القرار بشكل منهج (الشرقاوي، 2016: 402).

المصادر الرئيسية لبيانات استراتيجية سوات SWOT

ان جميع بيانات من مؤسسة او جامعة او منظمة من مصادر موثوقة ومتعددة من اجل الحصول على معلومات دقيقة تتعلق بوضع بيئية عمل مؤسسة تعتمد على:

- انظمة المسح البيئي:

هنالك انواع واشكال متعدد انظمة المسح وهي:

- **انظمة المسح غير منتظمة:** وتضمن التحليلات والدراسيات والمعلومات المنهجية وغيرها اتي تمثل الظروف والصعوبات والازمات التي توجد في البيئة وفي الاغلب يتم التركيز على الاحداث القديمة (الماضي) حيث تعد مؤشر واضح عن المؤسسة ان هذه الانظمة تعطي اهمية اقل للاحداث البيئية المستقبلية.
- **انظمة المسح المنتظمة:** تدور حول احداث منتظمة يتم فحصها من اجل اختيار استراتيجية للمنظمة، ان هذه المعطيات والانظمة تركز على معطيات متداخلة من

الاحداث الماضية والحالية والمستقبلية، التي يعطي لها اهمية خاصة من قبل المؤسسة.

- **انظمة المسح المستمرة:** تعمل على مراقبة وفحص وتتبع مكونات البيئة للمنظمة فالمسح يمثل انظمة مستمرة وليس عملية وقتية تفرزها احداث معينة.
- **انظمة التنبؤ:** هذه خطوة محورية رئيسية في تحليل ومعرفة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات بالإضافة الى عمليات لتحديد القضايا الاستراتيجية التي لها تأثير على بيئة المؤسسة المستقبلية، نلاحظ ان التنبؤ بظروف اي مؤسسة يعد خطوة نحو النجاح. (نوفل، 2023: 59)

مجالات اتباع اسلوب استراتيجية سوات (- SWOT Analysis) هي كالتالي:

- 1- تستخدم في التخطيط وصياغة الاستراتيجيات المختلفة لتحقيق اهدافها الحالية والمستقبلية.
- 2- تحديد نقاط الضعف والقوة الوضع الراهن للمؤسسات التعليمية من اجل العمل على صياغة اهداف اكثر شمولية واقعية تعمل على تحقيق الاهداف التي تسهي المؤسسة الى تحقيقها.
- 3- تشخيص البرامج التعليمية وطرائق التدريس الموجودة داخل المؤسسات التعليمية من اجل التعرف على مدى فعاليتها.
- 4- التعرف على الصعوبات والمشكلات التي تعوق تحقيق الاهداف التعليمية (الشرقاوي، 2016: 380).

الشكل العام استراتيجية سوات Swot

استراتيجية سوات او ما يعرف بالتحليل الرباعي لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للمؤسسة ان مفهوم يعتمد على فكرة بديهية وهي التعرف على عناصر القوة والمميزات وعناصر الضعف والفرص ويضم اربع عناصر بأخذ حرف من كل كلمة هو:



ثانيا: التحصيل الدراسي

قياس التحصيل الدراسي او الاكاديمي من منظور تاريخي ان استيعاب الاساليب المختلفة التي تستخدم في وقتنا الحاضر في قياس التحصيل الدراسي ينبغي ان يستند الى رؤية

هذه الفعاليات تحت سيطرتنا التامة تعد رمزا أكثر فعالية واقعية (Groome K1999 : 101).

خطوات التفكير التحليلي:

- 1- هنالك مراحل للتفكير التحليلي حسب ما ذكرها ديوي وهي:
الوعي بوجود مشكلة يدفع الافراد للقيام بسلوكيات واجراءات من اجل تجاوزها.
- 2- تدوين وجمع المعلومات عن مشكلة وتجزأتها فهما وتحليلها والوصل الى حل.
- 3- وضع فروض بعد جمع المعلومات وتحليلها واستنتاج النتائج النهائية.
- 4- وضع الفروض واختبار صحتها واثباتها من اجل الحصول على معلومات دقيقة.
- 5- تفسير النتائج ووضع العديد من الاستنتاجات والتوصيات. (مديد، 2020: 37).

مهارات التفكير التحليلي:

- 1- **مهارة تحديد السمات والمكونات Attributing (Skill):** تعمل المهارة على تحديد المفاهيم والمعلومات والصفات والخواص الاشياء من اجل التوصل الى الوصف الدقيق.
- 2- **مهارة تحديد العلاقات Identifying Relation (Skill):** تعمل على تحديد العلاقات بين المواد او الاشياء المواقف من اجل التعرف على نوع العلاقة مثل علاقة السبب والنتيجة علاقة الجزء بالكل وغيرها.
- 3- **مهارة تحديد الافكار الرئيسية Identifying Main Ideas (Skill):** تهمل على استخلاص النص والافكار الاساسية والرئيسية مثل الاستقصاء العلمي النص اللغوي النص القرآني وغيرها.
- 4- **مهارة تحديد الاخطاء Identifying Errors (Skill):** تعمل على استكشاف الاخطاء المعلومات والعمليات والاجراءات والعمل على تصحيحها وبالتالي فان هذه المهارة تمكن الفرد من التفكير في الاتجاه الصحيح. (مديد، 2020: 38-39).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

• الدراسة (البخناق، 2021)

هدف الدراسة الى التعرف على (الاستراتيجي الرباعي SWOT) واهميته في اتخاذ القرارات الاستراتيجية بالمنظمات العامة في ليبيا) دراسة ميدانية واعتمدت الباحثة على الوصف التحليل الوصفي ووضعت عدد من الفرضيات الفرضية الاولى: "وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التحليل الاستراتيجي الرباعي (SWOT) بالمفهوم العلمي للشركة وبين الامكانيات اللازمة"
الفرضية الثانية: "وجود علاقة ذات دلالة احصائية اتخاذ القرارات"، تمثل مجتمع البحث ب الشركة العامة للكهرباء بدائرة توزيع الغربية بمدينة الزاوية، في ليبيا، توصلت النتائج الى:

- وجود علاقة (سالبة) بين التحليل استراتيجي سوات والامكانيات.

واضح التطورات التاريخية التي مرت بها الاساليب، فالامتحانات المدرسية كانت تعتمد اساسا على الاختبارات الشفوية حتى نهاية النصف الاول من القرن التاسع عشر، وفي عام 1845 تزعم هوراس مان Horace Mann الذي كان يعد من القادة التربويين البارزين في ولاية بوسطن الامريكية حركة تطوير التعليم العام، واكد ضرورة استخدام الامتحانات التحريرية التي تنسم بالموضوعية والاتساق بدلا من الاختبارات الشفوية في تقويم المتعلمين، ولكن استمر استخدام الاختبارات الشفوية في التقويم الى ان بدأت في الاضمحلال وحلت محلها الاختبارات التحريرية، وفي عام 1864 اعد المربي الانجليزي جورج فيشر G.Fisher الذي كان يعمل مدير مدرسة اول اختبار تحصيلي تحريري يتكون من عدة مقاييس متدرجة وامثلة ومواصفات متنوعة يمكن استخدامها لتقييم جودة الخط والنحو والتعبير و الهجاء والرياضيات وغيرها، واطلق على هذه البطارية من الاختبارات "مؤلف الموازين Scale Book" وقد يحدد كل اختبار فرعي يتضمن البطارية والدرجات الكلية و المعايير التي يعتمد عليها من خلال مقارنة الطالبات انفسهم بمواد اخرى، ومضى ربع قرن من الزمان قام رايس اعداد J.Rice 1985 اول اختبار موضوعي (بالولايات المتحدة الامريكية) يقيس قدرة الطلبة الابتدائية على الهجاء و طبقة على ما يقارب 16000 طالبا، ونظم اختبار تحصيلي في الاحصاء واللغة الانكليزية، وتعد الاختبار بناء الاختبارات التحصيلية المقننة حيث شهد اول القرن العشرين ظهور عدد من هذه الاختبارات المقننة متمثلة في اختبار الحساب الذي اعد ستون 1909- Stone (علام، 2000: 303-305).

اسس الاختبار التحصيلي:

- هنالك عدد من الاسس التي يتميز بها الاختبار هي:
- 1- يتضمن الاختبار التحصيلي على اسئلة تقيس الاهداف والمحتوى حسب الاهمية والوزن.
 - 2- يوضح الاختبار من اجل قياس المخرجات التعليمية من اجل تحقيق اهداف المنهج
 - 3- يتم وضع فقرات الاسئلة من المحتوى واهداف المادة.
 - 4- الاختبار التحصيلي الجيد هو الذي يتوفر فيه خصائص الجيدة
 - 5- يتم تفسير نتائج بدقة عالية وحذر من اجل الحصول على الهدف المرغوب
 - 6- يوجد تغذية راجعة. (العدوان، محمد، 2011: 199).

ثالثا: التفكير التحليلي

اشارت الدراسات العلمية ان التفكير التحليلي هو احد انماط التي ظهرت اول مرة في كتابات (ديكارت) ضمن انموذج الذي يعد اول جوهره الفكر العلمي الذي يبين امكانية فهم سلوك الشي فهما عميقا من خلال تجزأت خصائصه وبالتحليل وعزل الاشياء عن بعضها البعض ولا يمكن تحليل الاجزاء الا باختزالها الى اجزاء اصغر.

اشار Groome 1999 ان التحليلي يعطي نطاق واسع من فعاليات الذهنية المختلفة مثل خلق الافكار تنظير مجادلة صنع القرارات حل المشكلات الميزة المشتركة المهمة هي ان كل

- وجود علاقة (موجبة) بين التحليل استراتيجي سوات واتخاذ القرارات.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن عرض الإجراءات المنهجية التي اعتمدتها الباحثة خطوات كما يأتي:

أولاً: منهجية البحث التجريبي Experimental Design

يقصد بالتصميم التجريبي: مجموعة خطوات لاختبار فرضية على وفق شروط معينة، ويقصد بها أيضاً مجموعة من الإجراءات لتحقيق صدق البحث بأنواعه الداخلي والخارجي من خلال ضبط العوامل التي يمكن أن تهدد صدق البحث الداخلي والخارجي (الكيلائي، ونضال، 2005: 65). لذلك اعتمدت الباحثة إحدى التصميمات ذات الاختبار القبلي والبعدى، الجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول (1): تصميم التجريبي.

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
التجريبية	استراتيجية سوات SWOT	التفكير التحليلي	التفكير التحليلي
الضابطة			

ثانياً: مجتمع البحث: Sample & Population Research

ويقصد بمجتمع البحث جميع افراد العينة البحث وكافة الظواهر ذات صلة بالدراسة التي تتكون من عدد من الاشخاص (النعيمي، وآخرون، 2015: 77). ويتمثل مجتمع البحث ب طالبات كلية التربية للبنات- للعام الدراسي (2025-2026).

ثالثاً عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لتتمثل ب طالبات قسم علوم القرآن- المرحلة الثانية-(بمادة المنهج والكتاب) للدراسة الصباحية، وجدت الباحثة ان الطالبات المرحلة الثانية بالقسم تضم اربع شعب فاختارت الباحثة بالطريقة العشوائية شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (30) طالبة وشعبة ب لتمثل المجموعة الضابطة (ب) بواقع (30) طالبة، لتصبح المجموع الكلي (60) طالبة لعام الدراسي (2025 – 2026)، الجدول رقم (2) يبين ذلك:

جدول (2): طالبات عينة البحث.

المرحلة والشعبة	المجموعة	عدد الطلبة
الثانية (ب)	التجريبية	30
الثانية (د)	الضابطة	30
المجموع 60		

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

على رغم من تجانس طالبات عينة الدراسة في المجموعتين بالمتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واختيار الشعبتين بالتعيين العشوائي، فإن الباحثة ارتأت التأكد من تحقيق التكافؤ ولا سيما في المتغيرات التي تؤثر في المتغيرات التابعة وهي:

قامت الباحثة بعمل التكافؤ بين مجموعتين البحث على المتغيرات التي تؤثر على المتغير المستقل التحصيل والتفكير التحليلي الى جانب المتغير المستقل استراتيجي سوات (SWOT) كالاتي:

1-العمر الزمني بالأشهر:

قامت الباحثة بتوزيع استمارة معلومات الى الطالبات من اجل الحصول على الاعمار الزمنية بالأشهر، فكانت النتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القيمتين، اذ كانت القيمة المحسوبة (0,374) اعلى من القيمة الجدولية (2)، وبذلك تم مكافأة مجموعتي البحث في هذا المتغير. والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للعمر الزمني لمجموعتي البحث.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	30	234.31	16.45	58	0.374	2	غير دالة
الضابطة	30	236.15	21.37				

درجات اختبار الذكاء:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار اوتيس- لينون على طالبات كلية التربية مجموعتين البحث ملحق رقم (5)، فكانت النتيجة عدم

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القيمتين، اذ كانت القيمة المحسوبة (0.417) اعلى من القيمة الجدولية (2)، حصل التطابق بين مجموعتين، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للذكاء لمجموعتي البحث.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	30	38.64	5.45	58	417.0	2	غير دالة
الضابطة	30	37.98	6.73				

على تحديد فقرات الاختبار فقرة اختبارية (وحسب الأهمية النسبية) لكي تكون ممثلة للمادة بصورة دقيقة.

- تحليل محتوى المادة
- تحليل موضوعات ومفردات المادة من أجل تغطية مفردات الاختبار من أجل ضمان تمثيل فقرات الاختبار لمفردات المادة (مجيد، 2007: 237). وعليه خللت الباحثة محتوى المادة الدراسية إلى مكوناتها مفاهيم ومهارات من أجل التعرف التي تم تدريسها في التجربة.
- اعداد جدول المواصفات
- ان جدول المواصفات خطوة اساسية من أجل بناء الاختبار التحصيلي، الجدول يشير إلى عدد من الامثلة متعلقة بمحتوى. (الناشف، 2001: 93). وعليه اعدت الباحثة جدول مواصفات تمثلت فيه موضوعات مادة المنهج والكتاب، عينة ممثلة للأهداف ومحتوى، وتم حساب اوزان محتوى.

اداتا البحث: الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي هو اكتساب الطالبات انواع من المعلومات والمهارات والخبرات من المحتوى من أجل تحقيق الاهداف السلوكية. (حسين، 2011: 31).

فيما يأتي توضيح مفصل عن خطوات بناء الاختبار:

- تحديد هدف الاختبار: يهدف لقياس تحصيل عينة البحث بعد تدريسهم فصول مادة (منهج والكتاب المدرسي) للمرحلة الثانية في قسم علوم القرآن.
- تحديد ابعاد الاختبار: يتحدد بالمستويات الستة للمجال المعرفي من تصنيف بلوم وهي (معرفة – الفهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقييم).
- تحديد عدد فقرات الاختبار: استعانت الباحثة بأراء عدد من تدريسي قسم العلوم واءاء الخبراء بعد اطلاعهم على الاهداف السلوكية لمحتوى المادة المقررة وتم الاتفاق

جدول (5): الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي.

المحتوى	الأهمية النسبية للمحتوى	المعرفة 45%	الاستيعاب 30%	التطبيق 16.66%	التحليل 8.33%	عدد الفقرات
الفصل الأول	30%	7	6	4	1	18
الفصل الثاني	35%	10	6	3	2	21
الفصل الثالث	35%	10	6	3	2	21
المجموع	100%	27	18	10	5	60

الفقرات. وقد عرض الاختبار بصيغته الأولية مه الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس والعلوم التربوية ملحق رقم (2) ويسمى هذا النوع صدق المحكمين، ويرى (عبيدات وآخرون 1992،) انه يمكن حسابه عن طريق عرضة على عدد من الخبراء والمحكمين من أجل قياس الغرض الذي اعد من اجله (عبيدات وآخرون، 1992: 164).

2- صدق البناء/ يسمى بصدق المفهوم يقصد بها الطريقة معامل الاتساق الداخلي الذي يقصد به الارتباط بين درجات فقرات الاختبار، هي احدى مؤشرات دلالة البناء للاختبار (علام، 2006: 111).

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

التطبيق الاستطلاعي الاول:

لأجل وضوح تعليمات الاختبار وفقراته الوقت المطلوب للإجابة عن الاختبار، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبة من مجتمع البحث ولاحظت الباحثة ان تعليمات الاجابة واضحة ومتوسط الوقت (50) دقيقة.

التطبيق الاستطلاعي الثاني لتحليل فقرات الاختبار:

تحليل يقصد استخراج معاملات صعوبة وسهولة ومعامل التميز، وصدق الاختبار وتحديد فاعلية البدائل المخطوءة (الكبيسي، 2007: 168).

بعد ان طبقت الاختبار وضوح فقراته وتعليماته، طبقت الباحثة الاختبار مرة ثانية على عينة مكونة من (100) طالبة، وقد علم الطالبات بموعده الاختبار قبل اسبوع من تاريخ أجرائه.

- صياغة فقرات الاختبار: لأعداد الاختبار اعتمدت الباحثة احد انواع الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد والاختبارات المقالية كونها تقيس المستويات العليا من تصنيف بلوم كالتحليل والتركيب والتقييم. وقد تم صياغة فقرات الاختبار واعداد تعليماته بوضع مثال محلول.

- طريقة تصحيح الاختبار: هي الدرجة العليا لفقرات الموضوعية من الاختبار () درجة والدنيا (صفرا) على اساس اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، صفرا للإجابة الخاطئة. اما الفقرات المقالية فقد استعملت الباحثة معيارا سهلا للتصحيح وقد حددت في المعيار لكل فقرة.

- ثبات التصحيح:

يشير الباحثون إلى ضرورة التحقق من الثبات والموضوعية في تصحيح اجابات الطالبات في اسئلة المقال (ملحم، 2000: 232). اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق:

- صدق الاختبار: من الامور الواجب توفيرها في الاختبارات التحصيلية هو الصدق، يقيس الاختبار الغرض المصمم مناجله (الكبيسي، 2007: 192).

طبقت الباحثة نوعين من انواع صدق هما:

- 1- الصدق الظاهري: يقصد به عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين لتقدير مدى تحقيق فقرات الاختبار للصفة او الصفات التي يراد قياسها. (Ebel, 1972; 566). وعرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين في تخصص مناهج وطرائق التدريس ملحق رقم (2) من أجل التأكد من معايير وصدق

جدول (6): الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بنسبة 27% لاستخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	تمييز الفقرة
1.	24	2	0.48	0.81
2.	24	3	0.50	0.78
3.	22	3	0.46	0.70
4.	25	2	0.50	0.85
5.	22	3	0.46	0.70
6.	20	2	0.41	0.67
7.	23	4	0.50	0.70
8.	21	4	0.46	0.63
9.	22	2	0.44	0.74
10.	23	1	0.44	0.81
11.	25	1	0.48	0.89
12.	22	2	0.44	0.74
13.	25	1	0.48	0.89
14.	23	4	0.50	0.70
15.	20	4	0.44	0.59
16.	24	1	0.46	0.85
17.	20	4	0.44	0.59
18.	22	2	0.44	0.74
19.	25	1	0.48	0.89
20.	25	1	0.48	0.89
21.	23	3	0.48	0.74
22.	25	4	0.54	0.78
23.	22	4	0.48	0.67
24.	21	2	0.43	0.70
25.	20	3	0.43	0.63
26.	25	2	0.50	0.85
27.	24	3	0.50	0.78
28.	22	3	0.46	0.70
29.	25	1	0.48	0.89
30.	22	4	0.48	0.67
31.	22	2	0.44	0.74
32.	21	4	0.46	0.63
33.	22	3	0.46	0.70
34.	22	3	0.46	0.70
35.	23	3	0.48	0.74
36.	22	4	0.48	0.67
37.	22	3	0.46	0.70
38.	22	2	0.44	0.74
39.	20	3	0.43	0.63
40.	24	1	0.46	0.85
41.	20	1	0.39	0.70
42.	23	1	0.44	0.81
43.	24	4	0.52	0.74
44.	21	2	0.43	0.70
45.	22	1	0.43	0.78
46.	20	1	0.39	0.70
47.	21	1	0.41	0.74
48.	22	2	0.44	0.74
49.	20	3	0.43	0.63
50.	22	1	0.43	0.78

- معامل الصعوبة للفقرات:

يقصد بها ان لا تكون فقرات الاختبار سهلة جدا يستطيع كل الطالبات الاجابة عنها ولا صعبة جدا يفشل في الاجابة عنها، ويشير الى نسبة الذين اجابوا عن الفقرات اجابة خاطئة الى العدد الكلي للطالبات (كوافحة، 2010: 148).

- القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين مجموعة الدنيا ومجموعة العليا، بمعنى قدرة الفقرة على التمييز الفروق الفردية بين الذين استطاعوا الاجابة عن الذين لم يستطيعوا الاجابة (كوافحة، 2010: 150)، جدول رقم (6).

- فعالية البدائل الخاطئة للفقرات

الاختبارات التي تتكون من الاختيار من المتعدد تحتاج الى مصمم ان يقوم بفحص اجابات لطالبات على كل بديل من بدائل الفقرة، معتمدا على قانون معامل التمييز، حيث ان يكون تميز البدائل الخاطئة سالبا ان يكون اختيار مجموعة الدنيا له اكثر من افراد مجموعة العليا (حسين، 2011: 406).

- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات، وجدت الباحثة ان معامل الاتساق الداخلي (0.86) للسئلة الموضوعية ومعامل ثبات الاسئلة المقالية (0.81) فقرات بواسطة الفا كرونباخ.

- ثانيا / اختبار التفكير التحليلي

الغرض من اعداد هذا الاختبار هو التعرف على مستوى (التفكير التحليلي) لدى طالبات كلية التربية - قسم علوم القرآن، لذا قامت الباحثة ببناء الاختبار وفيما يلي توضيح الاجراءات:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** التعرف على وجود (التفكير التحليلي) لدى طالبات.

- **بناء الاختبار:** قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التفكير التحليلي اعتمدت على نظرية (السلوكية).

- صياغة فقرات اختبار التفكير التحليلي:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة قامت بصياغة (30) فقرة لاختبار التفكير التحليلي المتمثل من ثلاث مهارات كل مهارات تحتوي على (10) فقرات.

- **صدق الاختبار:** تم التأكد من صدق الاختبار على النحو التالي:

- صدق الظاهري:

مدى قياس الاختبار الغرض الذي اعد من اجله ويتم التوصل اليه من خلال توافق اراء الخبراء والمحكمين على السمة المراد قياسها (العزوي، 2008: 94). وقامت الباحثة بعرض الاختبار على عدد من الخبراء وب تخصص العلوم التربوية- المناهج وطرائق التدريس بصورته الاولى ملحق رقم (4).

- **التطبيق الاستطلاعي الاول:** من اجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عدد (20) طالبة.

- **التطبيق الاستطلاعي الثاني:** قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بالغ عددها (100) طالبة.

تعني القوة التمييزية قدرة الفقرة على التفريق بين المجموعتين العليا والدنيا. (الكوافحة، 2010: 150) الجدول رقم (9) ادناه يوضح ذلك:

صدق البناء / درجة قياس الفقرات للسمة عينها أي انها احدى مؤشرات دلالة الصدق البناء. (علام، 2006: 111).
- القوة التمييزية للفقرات:

جدول (7): فعالية البدائل للاختبار التحصيلي.

الإجابة السؤال	أ	ب	ج	د	الإجابة السؤال	أ	ب	ج	د
1	-0.396	-0.359	-0.296	-0.285	1	-0.285	-0.285	-0.285	-0.285
2	-0.396	-0.296	-0.296	-0.285	2	-0.285	-0.285	-0.285	-0.285
3	-0.333	-0.396	-0.222	-0.259	3	-0.259	-0.285	-0.259	-0.285
4	-0.396	-0.259	-0.359	-0.259	4	-0.259	-0.296	-0.259	-0.259
5	-0.359	-0.333	-0.259	-0.259	5	-0.259	-0.296	-0.259	-0.259
6	-0.359	-0.333	-0.259	-0.259	6	-0.259	-0.296	-0.259	-0.259
7	-0.359	-0.333	-0.259	-0.222	7	-0.222	-0.296	-0.259	-0.222
8	-0.359	-0.359	-0.259	-0.222	8	-0.222	-0.222	-0.285	-0.285
9	-0.396	-0.396	-0.296	-0.222	9	-0.222	-0.222	-0.222	-0.222
10	-0.333	-0.333	-0.222	-0.259	10	-0.259	-0.222	-0.259	-0.259
11	-0.333	-0.333	-0.222	-0.259	11	-0.259	-0.259	-0.259	-0.259
12	-0.396	-0.396	-0.296	-0.259	12	-0.259	-0.259	-0.259	-0.296
13	-0.359	-0.333	-0.259	-0.222	13	-0.222	-0.259	-0.259	-0.222
14	-0.359	-0.359	-0.259	-0.359	14	-0.359	-0.222	-0.222	-0.285
15	-0.359	-0.359	-0.222	-0.333	15	-0.333	-0.222	-0.285	-0.285
16	-0.396	-0.396	-0.296	-0.396	16	-0.396	-0.296	-0.285	-0.285
17	-0.333	-0.396	-0.222	-0.259	17	-0.259	-0.285	-0.285	-0.259
18	-0.396	-0.396	-0.222	-0.333	18	-0.333	-0.296	-0.296	-0.259
19	-0.359	-0.359	-0.296	-0.396	19	-0.396	-0.296	-0.296	-0.259
20	-0.333	-0.333	-0.259	-0.359	20	-0.359	-0.259	-0.259	-0.259
21	-0.359	-0.359	-0.259	-0.296	21	-0.296	-0.222	-0.296	-0.296
22	-0.333	-0.359	-0.259	-0.222	22	-0.222	-0.285	-0.222	-0.222
23	-0.396	-0.396	-0.296	-0.396	23	-0.396	-0.222	-0.222	-0.222
24	-0.333	-0.333	-0.222	-0.396	24	-0.396	-0.222	-0.222	-0.259
25	-0.333	-0.396	-0.222	-0.259	25	-0.259	-0.259	-0.259	-0.259

جدول (8): معامل الصعوبة والتمييز للفقرات المقالية.

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الاجابات في						فقرات السؤال الثاني المقالي
		المجموعة الدنيا			المجموعة العليا			
		2	1	0	2	1	0	
0.74	0.48	1	4	22	20	6	1	1
0.83	0.53	2	2	23	24	3	0	2
0.74	0.57	3	5	19	24	3	0	3
0.78	0.56	2	5	20	24	3	0	4
0.87	0.55	1	4	22	26	1	0	5
0.91	0.53	0	4	23	26	1	0	6
0.89	0.50	0	3	24	24	3	0	7
0.89	0.50	1	1	25	25	1	0	8
0.85	0.50	1	2	24	24	2	1	9
0.78	0.52	0	7	20	23	3	1	10

جدول رقم (9): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التفكير التحليلي.

ت	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	معامل تميز الفقرة
1	21	2	0.43	0.70
2	22	1	0.43	0.78
3	21	3	0.44	0.67
4	20	4	0.44	0.59
5	25	4	0.54	0.78
6	20	4	0.44	0.59
7	21	3	0.44	0.67
8	25	3	0.52	0.81
9	20	3	0.43	0.63
10	22	1	0.43	0.78
11	24	4	0.52	0.74
12	22	3	0.46	0.70
13	20	1	0.39	0.70
14	20	3	0.43	0.63
15	24	1	0.46	0.85
16	23	4	0.50	0.70
17	24	4	0.52	0.74
18	24	3	0.50	0.78
19	24	2	0.48	0.81
20	25	4	0.54	0.78
21	20	3	0.43	0.63
22	23	2	0.46	0.78
23	20	3	0.43	0.63
24	25	2	0.50	0.85
25	25	1	0.48	0.89
26	25	3	0.52	0.81
27	22	4	0.48	0.67
28	22	3	0.46	0.70
29	21	4	0.46	0.63
30	21	2	0.43	0.70

ج-فعالية البدائل الخطأ:-

جدول رقم (10): فعالية البدائل الخطأ لفقرات اختبار التفكير التحليلي.

الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة	الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة	الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة
1	-0.333	21	-0.332	ج	ب
2	-0.230	22	-0.231	-0.210	-0.111
3	-0.332	23	-0.319	-0.112	
3	-0.202	23	-0.302	-0.191	
3	-0.202	23	-0.302	-0.112	
2	-0.332	22	-0.222	-0.112	
2	-0.222	22	-0.222	-0.222	
8	-0.332	28	-0.231	-0.112	
9	-0.228	29	-0.393	-0.228	
10	-0.231	30	-0.211	-0.393	
11	-0.203	31	-0.201	-0.222	
12	-0.203	32	-0.203	-0.201	
13	-0.222	33	-0.393	-0.222	
13	-0.203	33	-0.393	-0.201	
13	-0.203	33	-0.319	-0.201	
12	-0.222	32	-0.222	-0.210	
12	-0.222	32	-0.333	-0.222	
18	-0.292	38	-0.393	-0.210	
19	-0.393	39	-0.332	-0.191	
20	-0.332	30	-0.319	-0.112	

لتتحقق الباحثة من صدق الفرضيات، وللك النتائج وتفسيرها ومن ثم الاستنتاجات التي توصي بها الباحثة وصولاً إلى التوصيات والمقترحات استكمالاً لمتطلبات البحث.

- عرض النتائج:

- الفرضية الأولى:

- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المنهج و الكتاب على وفق استراتيجية سوات SWOT، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي".

- ثبات اختبار التفكير التحليلي وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي (0.85) بواسطة الفا كرونباخ.

- الوسائل الاحصائية:

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- معادلة معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل
- معادلة الفا كرونباخ.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

جدول (11): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية ب	30	65.3645	7.365	58	6.410	2	دالة
الضابطة ج	30	52.364	8.3164				

- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق استراتيجية سوات SWOT في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية التفكير التحليلي".

وللتحقق من صحة الفرضية اظهرت النتائج المتوسط الحسابي (65.3645) وبانحراف معياري بلغ (7.365) بدرجة حرية (58)، القيمة المحسوبة بلغت (6.410) والجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12): نتائج الاختبار التائي لدلالة فروق الدرجات عند المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في التفكير التحليلي.

المجموعة	عدد الطالبات	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى
التجريبية	30	6.2419	3.564	29	9.59	2	دالة (0,05)

المنهج والكتاب على وفق استراتيجية سوات، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير التحليلي".

وللتحقق من صحة الفرضية اظهرت النتائج ان متوسط بلغ (6.2419) بالانحراف معياري (3.564) وبدرجة حرية (29) هذا يدل على وجود فرق ذات دلالة احصائية، كما موضح بالجدول رقم (12).

- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة

جدول رقم (13): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاختبار التفكير التحليلي لمجموعتي البحث.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية ب	30	28.6549	9.326	58	4.948	2	دالة
الضابطة ج	30	17.365	8.321				

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة المنهج والكتاب على وفق الطريقة التقليدية في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية التفكير التحليلي".

وظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي بلغ (28.6549) وبانحراف المعياري بلغ (9.326) بدرجة حرية (58) ان القيمة المحسوبة بلغت (4.948) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول رقم (13) يوضح ذلك.

جدول رقم (14): نتائج الاختبار التائي لدلالة فروق الدرجات عند المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في التفكير التحليلي.

المجموعة	عدد الطالبات	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى
الضابطة	30	1.211	5.979	29	1.11	2	غير دالة (0,05)

- [4] رؤوف ، أبراهيم عبد الخالق، 2001، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان.
- [5] الشراقي، أميرة محمود . (2016) : اساليب التخطيط التربوي رؤية تحليلية نقدية . القاهرة – مصر ، مكتبة الانجلو .
- [6] الشمري ، نور علي عبدالله . (2021) : فاعلية برنامج تعليمي – تعليمي على وفق نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل مادة علم النفس الفسيولوجي لدى طلبة كلية التربية. أطروحة دكتوراه جامعة بغداد .
- [7] السماك ، افراح جلال عبد اللطيف . (2025) : اثر استراتيجيات ابلتون في التحصيل المعرفي و التفكير الجانبي لطلبة كلية التربية في مادة المنهج و الكتاب المدرسي . جامعة واسط ، مجلة لارك ، مجلد 17 عدد 2.
- [8] الطائي ، منال طه ياسين . (2018) : فاعلية برنامج تعليمي مقترح على وفق نظرية بياجيه في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتنمية تفكيرهم المنطقي، أطروحة دكتوراه . كلية التربية ابن رشد – جامعة بغداد .
- [9] العزاوي ، رحيم يونس كرو . (2008) : مقدمة في منهج البحث العلمي ، دار دجلة ، عمان – الاردن.
- [10] عبد المعطي، محمد عساف (2000): التدريب وتنمية الموارد البشرية الأسس والعمليات، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.
- [11] الفيلي، رياض نوري محمد (2014): تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، العراق.
- [12] قطامي ، يوسف واخرون (2000) : تصميم التدريس ، دار الفكر عمان ، الاردن .
- [13] الكيلاني ، عبد الله زيد ، ونضال كمال الشريفيين (2005) : مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية (أساسياته - مناهجه - تصاميمه - أساليبه الإحصائية) ، دار المسيرة ، عمان .
- [14] كوافحة، تيسير مفلح . (2010) : القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط3، دار المسيرة، عمان .
- [15] مجيد، سهاد أكرم مجيد . (2018) : فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن الايجابي اطروحة دكتوراه ، فلسفة في التربية مناهج و طرائق تدريس ، جامعة بغداد.
- [16] مديد ، ماجد فرحان . (2020) : التعليم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة جامعة . جامعة تكريت .
- [17] نوفل ، ختار . (2023) : علاقة تحليل (Swot) بتحسين مستوى الاداء الاداري للوادي الرياضية المحترفة

وظهرت النتائج ان المتوسط الفروق (1.211) والانحراف المعياري (5.979) بدرجة حرية (29) وبلغت القيمة المحسوبة (1.11) والجدولية (2) والجدول رقم (14) يوضح ذلك عند مستوى دلالة (0.05).

التوصيات:

- 1- عرض المحتوى التعليمي لطالبات على شكل مشكلة او موقف لها علاقة بجوانب حياتهم، مما يدفعهم الى العمل على ايجاد حل ابداعى متميز يؤدي ذلك الى فتح عقول الطالبات.
- 2- تجنب اسلوب الحفظ والتلقين وحشو اذهان الطالبات بالمعلومات واعتماد استراتيجيات حديثة فعالة تعمل على تحفيز التفكير والابداع.
- 3- الاهتمام وتسهيل الضوء على الجانب العملي ضمن المحاضرات اليومية.
- 4- التركيز على التقويم ضمن العام الدراسي.
- 5- الاهتمام ب دورات وبرامج للتدريسين، والتركيز على انواع التفكير.

المقترحات:

- 1- اعداد دورات تدريبية وتأهيلية لطرائق التدريس الحديثة منها (سوات - Swot - استراتيجية بديوي - يواي - جالتون - التعلم المنعكس التشاركي وغيرها).
- 2- إجراء دراسة فاعلية استراتيجية يواي في متغيرات أخرى مثل (الذكاء التفكير الهندسي، الميول العلمية، تقدير الذات، اتخاذ القرار، التفكير التحليلي، وغيرها)
- 3- إجراء دراسة تصميم برنامج تعليمي – تعليمي على وفق الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير العلمي
- 4- إجراء دراسة سببية؛ للتعرف على مستوى العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاخلاقي والتحليلي ونظريات اخرى.
- 5- اجراء دراسة في مواد دراسية أخرى.

المراجع العربية:

- القران الكريم
- [1] ابراهيم ،رضا محروس السيد . (2022) : التفكير التحليلي وعادات العقل كمنبهات بالذكاء الرقمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . كلية التربية (المجلة العلمية) المجلد الثامن والثلاثون – العدد 12 – جزء ثاني – ديسمبر.
- [2] حمدين ، نهال عزوز . (2024) : فاعلية استراتيجية النمذجة المعرفية في تنمية مهارات التفكير التحليلي في العلوم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ – العدد رقم (117) (العدد الرابع – المجلد الثاني) .
- [3] دروزة، أفنان نظير(2000): النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

جامعة محمد خيضر – بسكرة –معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية .اطروحة دكتوراه.

[18] محمد ،صفا سالم .محسن حسين خلف . (2022)
فاعلية برنامج قائم على النظرية الاجتماعية في تحصيل
مادة المنهج والكتاب المدرسي عند طلبة كليات التربية
الاساسية .جامعة المستنصرية – مجلة كلية التربية
الاساسية ،العدد 117 ،المجلد 28.

المراجع الأجنبية:

- [1] Groom, David (1999); cognitive psychology processes and disorders.
- [2] Hassard .j,nj ; good year book, (2000)
;science as inquiry and acti web assisted
project based Active learning assessment
strategies to enhance student learning
barsippany.
- [3] Ebel .R Essential of Education
measurement ,2nd.ed New jersey ,prentice
Hall INC,Engle wood cliffs 1972.



Journal of Educational and Psychological Research

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



Journal of Educational and Psychological Research

The Effect of the SWOT strategy on the Achievement of Female Students in the College of Education for Women and the Development of their Analytical Thinking in the Curriculum and Textbook Course

Noor Ali Abdullah*

College of Education for Women, University of Baghdad, Baghdad, Iraq.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: May 1, 2026

Revised: June 10, 2026

Accepted: June 22, 2026

Available online: July 1, 2026

Keywords:

SWOT strategy

Analytical thinking

College students

Teaching methods

Development

ABSTRACT

The current research aims to identify the effect of the SWOT strategy on the achievement and development of analytical thinking in the curriculum and textbook course of female students at the College of Education for Women. To achieve the objectives of the research, a sample of 60 female students from the Department of Quranic Sciences at the College of Education for Women, enrolled in the morning study program, was randomly selected. The researcher developed an achievement test consisting of 50 multiple-choice items and 10 essay items. In addition, an analytical thinking test was developed comprising 30 items distributed into three skills: analysis (10 items), comparison (10 items), and inference (10 items). As for the analytical thinking test, it contained 30 items. The test was reviewed by specialists and experts in curricula and teaching methods as well as educational psychology to ensure its validity. The researcher used several statistical methods to analyze the collected data, including Cronbach's alpha, one-sample t-test, and independent-samples t-test. The findings of the research revealed that there are significant differences in pre-posttests between control and experimental groups that are studying analytical thinking in the curriculum and textbook course by adopting the SWOT strategy. The research recommends a set of recommendations and suggestions.

* Corresponding author.

E-mail address: nour.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

DOI: 10.52839/0111-000-090-007

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

